

EDUCACIÓN PÚBLICA

ANÁLISIS DEL CUMPLIMIENTO DE LOS INDICADORES PARA RESULTADOS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Misión: Coordinar, vigilar y desarrollar en las escuelas oficiales, incorporadas o reconocidas: la enseñanza preescolar, primaria, secundaria y normal; promover y atender todos los tipos y modalidades educativas incluyendo la educación media superior y superior- necesarios para el desarrollo de la nación; apoyar la investigación científica y tecnológica, y alentar el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura y el deporte.

Programa Presupuestario: B001 Producción y distribución de libros de texto gratuitos.

Modalidad: Provisión de Bienes Públicos.

Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Igualdad de Oportunidades.

Objetivo del Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Elevar la calidad educativa.

INDICADOR: Cantidad de libros de texto y materiales educativos entregados		
Nivel: Propósito	Libros de texto y materiales educativos entregados de manera oportuna y suficiente a los gobiernos estatales	
Definición	Número de libros de texto y materiales educativos entregados en los almacenes estatales por ciclo escolar	
Dimensión a medir	Eficacia	
Tipo del indicador	Estratégico	
Método de cálculo	Suma del número de libros de texto y materiales educativos entregados en cada una de las 32 entidades federativas	
Unidad de medida	Libro	
VALOR DE LA META ANUAL		Porcentaje de Cumplimiento (%)
Meta	Alcanzada	
201 694 323	224 811 750	111.5
Unidad Responsable: L6J Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- Para 2009, la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG) estableció el **indicador estratégico "Cantidad de libros de texto y materiales educativos entregados"**, con el propósito de elevar la **eficacia** en las entregas de libros, mediante la ejecución de diversas acciones, para facilitar la distribución de libros y materiales educativos a los almacenes regionales de las 32 entidades federativas. Al cierre del ejercicio,

CUENTA DE LA HACIENDA PÚBLICA FEDERAL DE 2009

la meta alcanzada de este indicador fue de 224 811 750 libros, lo que significó un **cumplimiento del 111.5 por ciento, con relación a la meta original**, este comportamiento se explica por lo siguiente:

- ◆ Se cumplió oportunamente con la entrega de libros y materiales educativos para el ciclo escolar 2009/2010, derivado de la planeación y programación logística del calendario en conjunto con las autoridades estatales.
- ◆ Se llevó a cabo la entrega de material educativo adicional al programa establecido, derivado de la Reforma.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de propósito

- Los **beneficios económicos y sociales** alcanzados con la aplicación de este indicador permitieron a la CONALITEG el cumplimiento del objetivo de la entrega de libros de texto gratuitos, material educativo y de apoyo para la educación básica para el ciclo escolar 2009/2010 en forma oportuna y suficiente a los almacenes estatales, para su envío a todas y cada una de las escuelas, con la finalidad de que los niños y jóvenes de educación básica contaran con sus libros el primer día de clases.
 - ◆ La entrega realizada se llevó a cabo en las 32 Entidades Federativas.
 - ◆ Los materiales entregados se integran por libros para primaria, secundaria, telesecundaria, débiles visuales, braille y materiales para la aplicación de los exámenes ENLACE.

INDICADOR: Atención a la demanda de libros de texto gratuito		
Nivel: Componente	Atención a la demanda de libros de texto gratuito	
Definición	Atención a la demanda de libros de texto gratuito solicitada por las entidades federativas	
Dimensión a medir	Eficacia	
Tipo del indicador	Estratégico	
Método de cálculo	(Demanda atendida según solicitudes de las entidades federativas/Demanda real según estadística de inicio del ciclo escolar que fue atendido) X 100	
Unidad de medida	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		Porcentaje de Cumplimiento (%)
Meta	Alcanzada	Alcanzada/Original
100.0	111.5	111.5
Unidad Responsable: L6J Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- Para 2009, la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG) estableció el **indicador estratégico “Atención a la demanda de libros de texto gratuitos”**, con el propósito de elevar la **eficacia** en las entregas de libros, mediante la ejecución de diversas acciones, para facilitar la distribución de libros y materiales educativos a los almacenes regionales de las 32 entidades federativas. Al cierre del ejercicio, se logró el **cumplimiento del 111.5 por ciento, con relación a la meta original**, este comportamiento se explica por lo siguiente:
 - ◆ Se cumplió oportunamente con la entrega de libros y materiales educativos para el ciclo escolar 2009/2010, derivado de la planeación y programación logística del calendario en conjunto con las autoridades estatales.
 - ◆ Se llevó a cabo la entrega de material educativo adicional al programa establecido, derivado de la reforma educativa.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de componente

Los **beneficios económicos y sociales** alcanzados con la aplicación de este indicador permitieron a la CONALITEG el cumplimiento del objetivo de la entrega de libros de texto gratuitos, material educativo y de apoyo para la educación básica para el ciclo escolar 2009/2010 en forma oportuna y suficiente a los almacenes estatales, para su envío a todas y cada una de las escuelas, con la finalidad de que los niños y jóvenes de educación básica contaran con sus libros el primer día de clases.

Programa Presupuestario: E001 Enciclomedia.

Modalidad: Prestación de Servicios Públicos.

Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Igualdad de Oportunidades.

Objetivo del Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Impulsar el desarrollo y utilización de nuevas tecnologías en el sistema educativo para apoyar la inserción de los estudiantes en la sociedad del conocimiento y ampliar sus capacidades para la vida.

CUENTA DE LA HACIENDA PÚBLICA FEDERAL DE 2009

INDICADOR: Porcentaje anual de aulas de 5° y 6° grado de educación primaria disponibles con Enciclomedia respecto al total de aulas de 5° y 6° grado de educación primaria beneficiadas con Enciclomedia		
Nivel: Componente	Enciclomedia de 5o y 6° grado entregadas a los estudiantes de educación primaria	
Definición	Relación porcentual entre el número de aulas disponibles con Enciclomedia entre el total de aulas dotadas con Enciclomedia	
Dimensión a medir	Eficacia	
Tipo del indicador	Estratégico	
Método de cálculo	Número anual de aulas de 5o y 6o grado de educación primaria equipadas con Enciclomedia en el año n/Total de aulas de 5° y 6° grado	
Unidad de medida	Aula	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	
95.0	82.7	87.0
Unidad Responsable: 311 Dirección General de Materiales Educativos		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- Para 2009, la Dirección General de Materiales Educativos (DGME) estableció el **indicador estratégico, "Porcentaje anual de aulas de 5o y 6o grado, de educación primaria, disponibles con Enciclomedia"**, con el propósito de elevar la **eficacia** en el número de aulas disponibles con los componentes del equipo Enciclomedia (equipo de hardware y software) a nivel nacional, es decir, de este modo **se alcanzó a equipar 121,534 aulas de un total de 146,996 alcanzando el 87.0 por ciento** respecto a la meta original. Este indicador pretende mostrar el número de aulas que quedan disponibles para docentes y alumnos a nivel nacional después de haber atendido problemas técnicos, tras haber sido reportadas fallas en el funcionamiento.
 - ◆ El personal del Programa Enciclomedia trabajó, coordinó y verificó junto a las entidades federativas y proveedores de servicio (Integradores y MSC) la operación del programa, lo cual llevó a de manera más eficaz la operación del mismo y dar como resultado que el número de los incidentes reportados se resolvieran en los tiempos permitidos, derivando en que se haya alcanzado la meta establecida.
 - ◆ Cabe mencionar, que la UR precisó que la meta anual original con un porcentaje de 95.0 por ciento, registrado en el reporte de los indicadores PEF publicados; fue modificada a un porcentaje menor equivalente a 81.0 por ciento, gestión que se llevó a cabo ante la Unidad de Política y Control Presupuestario de la SHCP y que con oficio No. 307-A-/0757 se acredita la pertinencia de los cambios que se efectuaron y que se encuentran registrados en el Sistema de Evaluación de Desempeño, del PASH.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de Componente

- Las acciones anteriores permitieron el cumplimiento de los compromisos asumidos por el Programa Enciclomedia en 2009, considerando temas respecto al número de aulas disponibles con Enciclomedia, con lo cual alcanzaron diversos **beneficios sociales** que atienden el objetivo del

EDUCACIÓN PÚBLICA

Plan Nacional de Desarrollo de impulsar el desarrollo y utilización de nuevas tecnologías en el sistema educativo para apoyar la inserción de los estudiantes en la sociedad del conocimiento y ampliar sus capacidades para la vida.

- Los principales beneficios sociales del indicador “Porcentaje anual de aulas de 5° y 6° grado, de educación primaria, disponibles con Enciclomedia” se presentan a continuación:
 - ◆ Las entidades federativas solicitaron mayor apoyo en la capacitación de la nueva versión del Programa Enciclomedia, así como también apoyo técnico para actualizar las aulas ASA con la Versión 2.0 del software Enciclomedia, de igual manera alumnos y maestros contaron por más tiempo con los recursos pedagógicos y tecnológicos (TIC´s) en las aulas de trabajo.

INDICADOR: Porcentaje anual de contenidos supervisados que apoyen la capacitación a docentes, directivos y Asesores Técnico Pedagógicos de 5o y 6o grado de primaria en el uso de Enciclomedia		
Nivel: Actividad	Contenidos supervisados en el Portal de Enciclomedia que apoyen la capacitación a docentes, directivos y Asesores Técnicos Pedagógicos de 5o y 6º grado de primaria para la utilización del Programa en el proceso de enseñanza y aprendizaje	
Definición	Es la relación porcentual entre los recursos de apoyo a la capacitación incorporados en el portal de Enciclomedia respecto a los sugeridos	
Dimensión a medir	Eficacia	
Tipo del indicador	Gestión	
Método de cálculo	(Número de contenidos supervisados de apoyo a la capacitación a docente, directivos y ATP´s / Total de contenidos incorporados en el Portal de Enciclomedia) X 100	
Unidad de medida	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	100.0
100.0	100.0	
Unidad Responsable: 311 Dirección General de Materiales Educativos		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- Durante 2009, la Dirección General de Materiales Educativos (DGME) estableció el **indicador de gestión**, “**Porcentaje anual de contenidos supervisados que apoyen la capacitación a docentes, directivos y ATP's de 5o y 6o grado de primaria en el uso de Enciclomedia**”, con el propósito de medir la **eficacia** y monitorear la supervisión de los contenidos que apoyan la capacitación docente en el uso de Enciclomedia, en específico sobre la versión 2.0 de este modelo educativo. Este indicador alcanzó un 100.0 por ciento de avance y **no generó variaciones** entre la meta original y la meta alcanzada.

CUENTA DE LA HACIENDA PÚBLICA FEDERAL DE 2009

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de actividad

- La producción de las 6 cápsulas de Enciclomedia que se transmitieron en la Barra de Verano por la Red Edusat y canal 22 llamada Enciclomediando las cuales van dirigidas a los docentes de 5° y 6° de educación primaria, sirvió como acompañamiento pedagógico para que los docentes se familiarizaran con los recursos de la versión 2.0.

Programa Presupuestario: E003 Evaluaciones confiables de la calidad educativa y difusión oportuna de sus resultados.

Modalidad: Prestación de Servicios Públicos.

Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Igualdad de Oportunidades.

Objetivo del Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Elevar la calidad educativa.

INDICADOR PARA RESULTADOS: Proporción de alumnos evaluados en educación básica y media superior		
Nivel: Fin	Contribuir a adecuar e instrumentar el Sistema Nacional de Evaluación Educativa que se convierta en insumo de los procesos de toma de decisión en el sistema educativo y la escuela, cuyos resultados se difundan ampliamente entre la sociedad en general	
Definición	Tasa de crecimiento de alumnos evaluados en educación básica y media superior en el año actual, respecto al año previo	
Dimensión a medir	Eficacia	
Tipo del indicador	Estratégico	
Método de cálculo	$(\text{No. de alumnos evaluados en el año N} / \text{No. de alumnos evaluados en el año N-1}) - 1 \times 100$	
Unidad de medida	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	820.0
4.0	32.8	
Unidad Responsable: MDN Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- La Dirección General de Evaluación de Políticas alcanzó una **tasa de crecimiento del 32.8 por ciento de los alumnos evaluados en educación básica** con el fin de cumplir con el compromiso presidencial de ampliar la aplicación de la prueba "ENLACE" para 1° y 2° de Secundaria. Este crecimiento representó pasar de 9,930,309 alumnos evaluados en 2008 a 13,187,688 alumnos evaluados en 2009. Debido a esta razón se supera la meta original del 4.0 por ciento comprometida para 2009.
- ENLACE se aplica en Educación Básica, en todas las escuelas primarias y secundarias del país, tanto públicas como privadas. Desde su implementación en 2006, la prueba se realiza cada año en los últimos cuatro grados de primaria, así como en el último grado de secundaria.
- A partir de 2009, la evaluación se lleva a cabo en todos los grados de secundaria. Este año la aplicación de la prueba ENLACE en Educación Básica, que comenzó el jueves 23 de abril conforme a lo programado en el calendario escolar, debió ser interrumpida ante la contingencia ocasionada por el brote de Influenza humana. La reanudación de la aplicación se realizó paulatinamente bajo la supervisión del Comité Técnico, de acuerdo a las condiciones específicas que cada entidad federativa tuvo que enfrentar con respecto a la aparición del virus de Influenza A (H1N1).

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de Fin

Se amplió el universo de alumnos que son evaluados por la prueba ENLACE en educación Básica para obtener información diagnóstica del nivel de logro académico que los alumnos han adquirido en temas y contenidos vinculados con los planes y programas de estudio vigentes. Los atributos técnicos de ENLACE garantizan la confiabilidad y comparabilidad de sus resultados aún en situaciones extraordinarias, como la que se enfrentó en la aplicación 2009 con la aparición del virus de Influenza A (H1N1) y la implementación de medidas para prevenir su propagación entre las comunidades escolares.

Programa Presupuestario: E007 Prestación de servicios de educación media superior.

Modalidad: Prestación de Servicios Públicos.

Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Igualdad de Oportunidades.

Objetivo del Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias.

CUENTA DE LA HACIENDA PÚBLICA FEDERAL DE 2009

INDICADOR PARA RESULTADOS: Calidad del egreso		
Nivel: Propósito	Los servicios educativos de nivel medio superior de calidad para preparar el ingreso de la población escolar atendida al nivel superior son proporcionados	
Definición:	Porcentaje de alumnos de educación media superior que obtienen un promedio mínimo de ocho al egresar del nivel educativo	
Dimensión a medir:	Eficacia	
Tipo del indicador:	Estratégico	
Método de cálculo:	$(\text{Egresados de bachillerato por generación, con promedio mínimo de ocho} / \text{Total de egresados de la generación}) \times 100$	
Unidad de medida:	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	102.4
62.8	64.3	
Unidad Responsable: L5N Colegio de Bachilleres		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- Este programa es compartido, por lo que participan varias Unidades Responsables, aunque únicamente en este indicador participa la UNAM.
- Durante el ejercicio 2009, el programa presupuestario "Prestación de Servicios de Educación Media Superior", estableció el **indicador estratégico "Calidad del Egreso"**, cuyo propósito es preparar el ingreso de la población escolar atendida al nivel superior a través de servicios educativos de nivel medio superior de calidad; es de señalar que este indicador es transversal, y se contó con la participación al 100.0 por ciento para el logro de éste con la Universidad Nacional Autónoma de México. Es de señalar que la UNAM estableció, a fin de medir eficazmente el aprovechamiento con que egresan los alumnos de este nivel, a través de la cuantificación del porcentaje de alumnos de educación media superior que obtienen un promedio mínimo de ocho al egresar del nivel educativo. Al cierre del ejercicio 2009 **se alcanzó una meta de 15 238 alumnos egresados con promedio igual o superior a ocho**, que contra los 14 888 programados originalmente representó un cumplimiento del **102.4 por ciento**. Este comportamiento se explica, principalmente, por lo siguiente:
 - ◆ El sostenimiento del programa de tutorías.
 - ◆ La implementación de asesorías en las materias de mayor dificultad para los alumnos.
 - ◆ Reforzamiento del uso de los medios informáticos al servicio de los estudiantes.

EDUCACIÓN PÚBLICA

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de Propósito

- Los egresados con el promedio indicado tienen mayores posibilidades de continuar con sus estudios de licenciatura y obtener un mejor aprovechamiento de éstos, lo que significa que la inversión en estos estudiantes resulta altamente provechosa para nuestra sociedad.

Programa Presupuestario: E010 Prestación de servicios de educación superior y posgrado.

Modalidad: Prestación de Servicios Públicos.

Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Igualdad de Oportunidades.

Objetivo del Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Ampliar la cobertura, favorecer la equidad y mejorar la calidad y pertinencia de la educación superior.

INDICADOR PARA RESULTADOS: Índice de incremento de la Matricula de licenciatura y posgrado		
Nivel: Propósito	Alumno atendido en educación superior y posgrado	
Definición:	Número de alumnos atendidos en licenciatura y posgrado	
Dimensión a medir:	Eficacia	
Tipo del indicador:	Estratégico	
Método de cálculo:	(Alumnos de educación superior y posgrado atendidos en el ciclo escolar N/ Alumnos de educación superior y posgrado atendidos en el ciclo escolar N- 1)-1 X 100	
Unidad de medida:	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	328.9
11.62	38.22	
Unidad Responsable: A3Q Universidad Nacional Autónoma de México		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- En el programa presupuestario compartido E010 en donde participan diversas unidades responsables, se estableció como indicador **"Índice de incremento de la matrícula de licenciatura y posgrado"**, el cual presenta una meta original del 11.62 por ciento y una meta alcanzada del 38.22 por ciento, lo que representa un **porcentaje de cumplimiento del 328.9 por ciento**, debido a las siguientes causas:
 - ◆ La UNAM promovió las siguientes acciones:
 - Creación de nuevas licenciaturas en áreas del conocimiento de punta (Ingeniería Eléctrica-Electrónica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica, Bioquímica Diagnóstica y Farmacia) diseñadas con un enfoque multidisciplinario y de innovación tecnológica, el objetivo de éstas es atender las demandas sociales que el país requiere en los nuevos campos laborales.
 - Acreditación del 91.0 por ciento de los programas de licenciatura (105 de 115 existentes), lo que hace más atractiva la oferta educativa de la UNAM.
 - Más del 85.0 por ciento de los programas de posgrado se encuentran registrados en el Padrón de Posgrado de Calidad.
 - De esta forma, los 196 319 alumnos atendidos durante el ejercicio 2009, contra los 186 183 alumnos atendidos en 2008, representaron un crecimiento del 5.4 por ciento.
 - ◆ Por su parte CINVESTAV, precisó que el incremento de su matrícula se debió a la promoción que hace el Cinvestav de sus 55 programas de Maestría y Doctorado, de los cuales 53 se encuentran registrados en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt (22 Competentes a Nivel Internacional) y 2 programas en proceso de evaluación, lo que conlleva a una mayor captación de alumnos.
 - ◆ Asimismo, El Colegio de México comentó que la variación positiva se dio gracias a que en el 2° semestre del ejercicio se abrieron nuevas promociones para Maestrías en Ciencia Política, Economía, estudios Urbanos y los Doctorados en Economía e Historia.
 - ◆ La Universidad Pedagógica Nacional estableció para el 2009 el indicador estratégico **"Proporción de alumnos atendidos en programas de calidad de licenciatura y posgrado"** con el fin de medir la proporción de la población atendida que demanda los servicios de educación de nuestra institución. Es así que para el final del año se contó con una matrícula de 4277 de 4500 que se programaron en un principio, lo que representa un cumplimiento de la meta del **95.04 por ciento**.
 - ◆ La variación entre la meta programada y la alcanzada se debe al egreso, titulación y al proceso de estabilización de la matrícula. Una de las políticas desarrolladas y llevadas a cabo por los docentes, es el apoyo y acompañamiento de los estudiantes para evitar la deserción y promover el egreso en tiempo y forma y de esta manera cumplir con el objetivo de atender a los estudiantes en programas de calidad.
 - ◆ El Instituto Nacional de Antropología e Historia estableció para 2009 el **Indicador estratégico Porcentaje de alumnos atendidos en programas de calidad**, a fin de atender con eficacia el número de alumnos atendidos a nivel superior (Maestría y Doctorado), lo cual se explica:
 - ❖ Las Escuelas del Instituto: Escuela Nacional de Antropología e Historia, Escuela Nacional de Antropología e Historia (Unidad Chihuahua) y la Escuela Nacional de Conservación y Restauración Encrym, han actualizado sus planes de estudio, en concordancia con estudios de Opinión de Público. Al final del 2009, se atendieron **a 236 alumnos de Maestría y Posgrado en las**

EDUCACIÓN PÚBLICA

tres escuelas del Instituto, lo que representó un cumplimiento del 168.57 por ciento respecto a la meta original. Este comportamiento se explica principalmente por lo siguiente:

- ❖ Se reestructuró y validó por el Consejo Académico de la Escuela Nacional de Conservación y Restauración el programa de la Maestría en Museología.
- ❖ Se reestructuró y actualizó el programa de estudios de la Maestría en Conservación y Restauración de Bienes Culturales Inmuebles, y fue enviado para su registro a la Dirección General de Profesiones.

➤ El Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional estableció para el 2009 el **indicador estratégico "Índice de alumnos que son atendidos en programas de posgrado de calidad"**, a fin de atender con eficacia el número de alumnos que demanda programas de maestría y doctorado a nivel nacional, en las áreas del conocimiento que se cultivan en la entidad. Al final del ejercicio se logró atender a 2 743 alumnos en programas de la más alta calidad, lo que representó un **cumplimiento de 106.5 por ciento respecto de la meta original**. Este comportamiento se explica principalmente por lo siguiente:

- Los esfuerzos realizados por las autoridades del Centro de Investigación, para promover la alta calidad de los programas académicos y de investigación que se cultivan en el Cinvestav.
- Al elevado nivel de formación de sus recursos humanos a través de sus 55 programas de Maestría y Doctorado, de los cuales 53 se encuentran registrados en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt (22 Competentes a Nivel Internacional) y 2 programas en proceso de evaluación, lo que conlleva a una mayor captación de alumnos.
- A la alta calidad de los 610 investigadores que conforman la planta académica del Cinvestav, de los cuales el 99.0 por ciento tienen el grado de doctor y el 91.0 por ciento forman parte del Sistema Nacional de Investigadores, destacando que el 62.0 por ciento se ubican en los niveles 2 y 3.

➤ El Colegio de México, cumplió ampliamente con su meta, incrementando la matrícula de licenciatura y posgrado a 380 alumnos. El cumplimiento de la meta superior a lo establecido obedeció a que en el segundo semestre del ejercicio se abrieron nuevas promociones para las maestrías en ciencia política, economía y estudios urbanos. Asimismo para los doctorados en economía e historia.

➤ Durante 2009 la universidad Autónoma Agraria Antonio Narro cumplió con el 100% de la meta original establecida y en igual proporción al universo de cobertura como resultado del financiamiento otorgado.

➤ Se atendieron y brindaron servicios de educación superior de calidad a 4,757 alumnos a nivel licenciatura y postgrado.

➤ La meta compromiso se alcanzó en el mes de agosto con la matrícula de inscripción del semestre Agosto – Diciembre de 2009.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de Propósito

➤ La formación de los cuadros profesionales que requiere el país se ve reforzada con la nueva oferta educativa de la UNAM, lo que propicia el desarrollo tecnológico nacional.

CUENTA DE LA HACIENDA PÚBLICA FEDERAL DE 2009

- De acuerdo con el eje de política "Igualdad de Oportunidades" y con el objetivo 14: Ampliar la cobertura, favorecer la equidad y mejorar la calidad y pertinencia de la educación superior, plasmado en el Plan Nacional de Desarrollo, se busca ofrecer a la población estudiantil programas y diversos apoyos para que de esta manera puedan concluir su ciclo de formación profesional. Los Programas de Calidad que ofrece la Institución contribuyen a que los estudiantes tengan una mejor preparación y puedan a través de la misma acceder a mejores oportunidades de desarrollo profesional y competir en el ámbito laboral.
- Este indicador se alinea con el Objetivo 5 del PROSEDU, el cual busca ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.
- Entre los beneficios económicos y sociales alcanzados con la aplicación de este indicador, **es que se están formando profesionistas en los campos de la Antropología, Arqueología, Etnohistoria, Lingüística**, se integran a las labores de docencia del Instituto o como investigadores.
- **La Restauración** como parte de sus prácticas de campo, en el periodo los alumnos de la Escuela Nacional de Conservación y Restauración, restauraron **337** bienes culturales muebles, en los siguientes sitios: Museo de los Altos, San Cristóbal de las Casas Chiapas, Archivo Diocesano de San Cristóbal de las Casas Chiapas, Convento del Santo Desierto del Carmen, Tenancingo, Estado de México, y Parroquia de la Inmaculada Concepción, Ozumba Estado de México. Lo cual representa conservación del patrimonio histórico del Instituto y ahorro de recursos.
- Entre los **beneficios económicos y sociales** alcanzados con la aplicación de este indicador, se contribuyó a elevar la calidad de la educación, mediante la impartición de servicios de educación de posgrado de calidad.
 - Este indicador permitió al Cinvestav aportar a la comunidad científica y a la sociedad en general recursos humanos del más alto nivel académico al otorgar durante el 2009, 576 grados, siendo 398 de maestría en ciencias y 178 de doctor en ciencias. Del total de grados 343 se otorgaron a hombres y 233 a mujeres.
- El efecto socioeconómico es relevante, toda vez que esta casa de estudios (El Colegio de México) es considerada como la mejor en América Latina, en la impartición de sus programas de Educación Superior y Posgrado, como se puede apreciar en el 2009 se hicieron esfuerzos importantes por aprovechar al máximo la capacidad instalada de El Colegio, obteniendo un mayor número de alumnos inscritos y de programas abiertos con lo cual la meta se rebaso en un 22.6 %.
- La Universidad Autónoma Agraria "Antonio Narro" cumple una función social de amplia trascendencia al ofrecer educación agrícola superior de calidad a 4,757 jóvenes provenientes de los sectores más desfavorecidos del país. La población estudiantil procede de la mayoría de de las entidades federativas, destacando los estados de Chiapas con el 26%, Coahuila con el 13%, Veracruz con el 8%, Oaxaca con el 7%, Hidalgo con el 6%, y Guanajuato con el 3%. Del total de la población estudiantil universitaria, el 28% son mujeres.

Programa Presupuestario: E011 Otorgamiento y difusión de servicios culturales.

Modalidad: Prestación de Servicios Públicos.

Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Igualdad de Oportunidades.

EDUCACIÓN PÚBLICA

Objetivo del Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Lograr que todos los mexicanos tengan acceso a la participación y disfrute de las manifestaciones artísticas y del patrimonio cultural, histórico y artístico del país como parte de su pleno desarrollo como seres humanos.

INDICADOR PARA RESULTADOS: Crecimiento de eventos		
Nivel: Propósito	Los bienes y servicios culturales son aumentados en cantidad y en asistencia	
Definición:	Mide el incremento de eventos respecto al año anterior	
Dimensión a medir:	Eficacia	
Tipo del indicador:	Estratégico	
Método de cálculo:	$(\text{Eventos realizados en el año N} / \text{eventos realizados en el año N-1}) - 1 \times 100$	
Unidad de medida:	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	6 440.0
0.15	9.66	
Unidad Responsable: H00 Consejo Nacional para la Cultura y las Artes		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- En este programa compartido se estableció como **indicador estratégico "Crecimiento de eventos"**. Se presentó una variación positiva de 9.48 puntos porcentuales más entre los numeradores, en relación a la meta original, ya que se logró una meta alcanzada de 580 715 eventos (9.66 por ciento), cantidad mayor a la programada originalmente de 530 392 eventos (.15 por ciento). Cabe mencionar que el valor de la meta anual original representa un .15 por ciento, resultado de la división entre las cifras de 530 392 eventos programados para 2009 y 529 547 eventos correspondientes a 2008, asimismo, la porcentualidad de 9.66 se deriva de la división entre las cantidades de 580 715 eventos alcanzados en 2009 sobre 529 547 eventos de 2008.

Lo anterior debido a lo siguiente:

- ◆ Se promovió una intensa actividad de creación cultural en los diferentes centros de difusión cultural de la UNAM.
- ◆ Esto se tradujo en la puesta en marcha de un número de eventos que resultó superior al del ejercicio anterior.
- ◆ Por parte del INBA, es importante destacar, que aun cuando se presentaron factores adversos que afectaron la presentación de algunos eventos, como la contingencia sanitaria originada por el virus de la influenza AH1N1 en los meses de abril y mayo, que obligó al cierre de salas de espectáculos, museos, teatros y centros educativos, la remodelación de algunos recintos del Instituto como la Sala Principal del Palacio de Bellas Artes y "La Tallera" Museo Casa Estudio de David Alfaro Siqueiros en Cuernavaca, Morelos, así como el cierre temporal de

algunos otros como el Museo Nacional de Arquitectura y el Salón de la Plástica Mexicana II, se superó la expectativa en virtud del esfuerzo realizado con el fin de atender los compromisos institucionales.

- ◆ CONACULTA expresó que, como resultado de la gran calidad de los eventos presentados, la meta de este indicador registró un aumento con respecto a la meta programada, en las actividades artísticas y culturales realizadas.
- ◆ La Compañía Operadora del Centro Cultural y Turístico de Tijuana mencionó que la meta alcanzada tuvo una variación positiva, comportamiento que se explica en gran medida por la planeación cuidadosa de la oferta cultural, aunada a la afinación de las estrategias dirigidas a la promoción y difusión de eventos, lo cual ha sido elemento clave en el logro de los resultados positivos que ha registrado la entidad.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de Propósito

- Entre los diferentes efectos socioeconómicos que se pueden citar se encuentran los siguientes:
 - ◆ Lograr avances en todos los órdenes. A su valor intrínseco, suficiente para fomentarla y apoyarla, la cultura suma grandes aportaciones, actuales y potenciales, al desarrollo político, educativo, social y económico de México.
 - ◆ Fortalecer las instituciones culturales, poner al día la infraestructura cultural nacional y favorecer una participación clara y eficaz de los distintos sectores sociales, son, entre otras, condiciones esenciales para abrir paso a una nueva etapa en el fomento y difusión de la cultura y para ampliar su papel, al asumirla como punto de partida de una política de desarrollo.
 - ◆ Acción orientada a una transformación gradual de las instituciones y organismos de cultura, de su entorno jurídico, bases de organización, niveles de desempeño, eficiencia y capacidad de respuesta a las necesidades de la población y del desarrollo cultural.
 - ◆ Ampliar el acceso de la sociedad a diversas manifestaciones culturales y artísticas dado que la cultura suma grandes aportaciones al desarrollo político, educativo, social y económico de México.
 - ◆ Favorecer una participación clara y eficaz de los distintos sectores sociales, lo que fortalece a las instituciones culturales para que sean punto de partida del desarrollo nacional.
 - ◆ La amplia difusión de la cultura y la ciencia que realiza la UNAM tiene un impacto muy positivo en nuestra sociedad ya que ello contribuye a enriquecer la vida cultural de nuestra nación.
 - ◆ Como parte de los esfuerzos institucionales por captar el interés de los diversos públicos, el INBA ha promovido exitosamente estrategias de colaboración y coordinación con diversas instituciones, organismos públicos y privados, y con los gobiernos de los estados a través de las casas e institutos de cultura, para ofrecer una cartelera nutrida y variada para el esparcimiento y cultura de la población mexicana.
 - ◆ Ampliar y diversificar la oferta de eventos culturales hacia la comunidad de la Institución y el público en general.
 - ◆ Dar a conocer y difundir las expresiones artísticas y culturales propias y de otros países y regiones.
 - ◆ Las actividades emprendidas permitieron el cumplimiento de los compromisos asumidos por la Compañía Operadora del Centro Cultural y Turístico de Tijuana para 2009, considerando temas relacionados a la ampliación del acceso a la cultura mediante la oferta de bienes y servicios culturales y artísticos, con lo cual se alcanzaron diversos beneficios sociales que atienden el objetivo del Plan Nacional de Desarrollo de lograr que todos los mexicanos tengan acceso a la participación y disfrute de las manifestaciones artísticas y del patrimonio cultural,

EDUCACIÓN PÚBLICA

histórico y artístico del país como parte de su pleno desarrollo como seres humanos. Entre los principales beneficios sociales del indicador se destacan a continuación los siguientes:

- ◆ Se realizaron actividades en las que la población pudo participar y aprovechar la riqueza cultural y artística de nuestro país.
- ◆ Se fortaleció la enseñanza y difusión del arte y la cultura en el sistema educativo al presentarse acciones culturales escolares.

INDICADOR PARA RESULTADOS: Crecimiento de la asistencia		
Nivel: Componente	Asistencia a eventos culturales incrementada	
Definición:	Mide el crecimiento de la asistencia a eventos culturales	
Dimensión a medir:	Eficacia	
Tipo del indicador:	Estratégico	
Método de cálculo:	$(\text{Asistencia del año N} / \text{Asistencia del año N-1}) - 1 \times 100$	
Unidad de medida:	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	18.9
4.12	0.78	
Unidad Responsable: H00 Consejo Nacional para la Cultura y las Artes		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- Un segundo **indicador estratégico** del programa compartido E011 es el “**Crecimiento de la asistencia**”. Presenta un porcentaje de cumplimiento del 18.9 por ciento. Cabe mencionar que el valor de la meta anual original de 4.12 por ciento, es resultado de la división entre las cifras de personas acumulada por las unidades que comparten este programa programada originalmente para 2009 y el número de personas correspondientes a 2008; asimismo, el valor de la meta anual alcanzada de 0.78 por ciento, se deriva de la división entre las cifras de personas acumulada por las unidades que comparten este programa alcanzada para 2009 (54,035,391 personas) y el número de personas correspondientes a 2008 (53,611,860 personas), lo que resulta en un **porcentaje de cumplimiento** de 18.9 por ciento. Este comportamiento se explica por lo siguiente:
 - ◆ CONACULTA expresó que debido a que 2009 fue un año atípico por la crisis económica y la alerta por influenza, que conllevó al cierre de las instalaciones y el desfase en las actividades programadas para la atención del público en general, el avance acumulado al cierre del periodo enero-diciembre no fue suficiente para alcanzar la meta programada.

- ◆ Asimismo, con la finalidad de lograr la correcta alineación a los ejes temáticos del Programa Nacional de Cultura 2007-2012, se tuvo una demora en la organización de las acciones correspondientes al proceso de reestructuración de los programas sustantivos que llevan a cabo cada una de las áreas, lo que a su vez derivó en diversos ajustes en los calendarios del Centro Nacional de las Artes, las Direcciones Generales de Culturas Populares, Vinculación Cultural y Bibliotecas.
- ◆ Por su parte, el INAH señaló que por el problema de la influenza que se generó a finales de abril y principios de mayo, el Instituto tuvo que cerrar los museos, monumentos y zonas arqueológicas.
- ◆ Además menciona que debido a la crisis económica nacional e internacional, los visitantes extranjeros disminuyeron comparativamente con respecto al año 2008.
- ◆ La UNAM estableció para 2009 el indicador de gestión "Crecimiento de Eventos", a fin de atender con eficacia la oferta cultural que se produce en esta Universidad. Durante el ejercicio que se reporta se desarrollaron un total de 63,746 eventos académico-culturales que, contra los 61,181 eventos programados originalmente representaron un cumplimiento del 104.19 por ciento, que se explica por lo siguiente:
 - Se promovió una intensa actividad de creación cultural en los diferentes centros de difusión cultural de esta Casa de Estudios, así como en las diferentes escuelas y facultades.
 - Esto se tradujo en la puesta en marcha de un número de eventos que resultó superior al del ejercicio anterior.
 - Por otra parte, contra los 59,333 eventos culturales desarrollados en 2008, los 63,746 eventos de 2009 representaron un crecimiento del 7.4 por ciento.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de Componente

- A pesar de la variación que se presenta, se generaron diferentes efectos socioeconómicos, entre los cuales se pueden señalar los siguientes:
 - ◆ La UNAM indicó que se brindó un importante apoyo a la creación de manifestaciones artístico-culturales por parte de la comunidad universitaria.
 - ◆ Asimismo, se señala que las instalaciones de los recintos de difusión cultural universitaria recibieron un importante mantenimiento que les devolvió su funcionalidad.
 - ◆ EL INBA expresó que la asistencia tuvo un buen resultado debido a la presentación de eventos de calidad en recintos del Distrito Federal, el interior de la República y el extranjero, que convocaron la asistencia de un público mayor a lo previsto.
 - ◆ CONACULTA manifiesta lograr avances en todos los órdenes. A su valor intrínseco, suficiente para fomentarla y apoyarla, la cultura suma grandes aportaciones, actuales y potenciales, al desarrollo político, educativo, social y económico de México.
 - ◆ Fortalecer las instituciones culturales, poner al día la infraestructura cultural nacional y favorecer una participación clara y eficaz de los distintos sectores sociales, son, entre otras, condiciones esenciales para abrir paso a una nueva etapa en el fomento y difusión de la cultura y para ampliar su papel, al asumirla como punto de partida de una política de desarrollo.

EDUCACIÓN PÚBLICA

- ◆ Acción orientada a una transformación gradual de las instituciones y organismos de cultura, de su entorno jurídico, bases de organización, niveles de desempeño, eficiencia y capacidad de respuesta a las necesidades de la población y del desarrollo cultural.
- ◆ Ampliar el acceso de la sociedad a diversas manifestaciones culturales y artísticas dado que la cultura suma grandes aportaciones al desarrollo político, educativo, social y económico de México.
- ◆ Favorecer una participación clara y eficaz de los distintos sectores sociales, lo que fortalece a las instituciones culturales para que sean punto de partida del desarrollo nacional.
- ◆ Por su parte el CECUT mencionó que las actividades emprendidas permitieron el cumplimiento de los compromisos asumidos para 2009, considerando temas respecto a la ampliación del acceso a la cultura mediante la oferta de bienes y servicios culturales y artísticos, con lo cual se alcanzaron diversos beneficios sociales que atienden el objetivo del Plan Nacional de Desarrollo de lograr que todos los mexicanos tengan acceso a la participación y disfrute de las manifestaciones artísticas y del patrimonio cultural, histórico y artístico del país como parte de su pleno desarrollo como seres humanos.
- ◆ Entre los principales beneficios sociales del indicador, se indicó que se impulsó la apreciación, reconocimiento y disfrute del arte y las manifestaciones culturales mediante la atención a los usuarios en diferentes actividades.

Programa Presupuestario: E021 Investigación científica y desarrollo tecnológico.

Modalidad: Prestación de Servicios Públicos.

Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Economía Competitiva y Generadora de Empleos.

Objetivo del Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Potenciar la productividad y competitividad de la economía mexicana para lograr un crecimiento económico sostenido y acelerar la creación de empleos.

CUENTA DE LA HACIENDA PÚBLICA FEDERAL DE 2009

INDICADOR PARA RESULTADOS: Índice de productividad de la planta de investigadores		
Nivel: Propósito	Los niveles de investigación científica, tecnológica y humanística del país son mejorados	
Definición:	Razón de Publicaciones Arbitradas respecto al número de investigadores	
Dimensión a medir:	Eficacia	
Tipo del indicador:	Estratégico	
Método de cálculo:	Número de publicaciones arbitradas 2009 / Número de investigadores 2009	
Unidad de medida:	Índice	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	99.0
1.03	1.02	
Unidad Responsable: A3Q Universidad Nacional Autónoma de México		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- Durante el ejercicio 2009, el programa presupuestario Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico, estableció el **indicador estratégico “Índice de productividad de la planta de investigadores”**, cuyo propósito es mejorar los niveles de investigación científica, tecnológica y humanística del país; por ser éste un indicador transversal, se contó con la participación de las siguientes unidades responsables: Dirección General de Educación Superior Tecnológica (513), Universidad Pedagógica Nacional (A00), Universidad Autónoma Metropolitana (A2M), Universidad Nacional Autónoma de México (A3Q), Instituto Politécnico Nacional (B00), Centro de Enseñanza Técnica Industrial (L3P), Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (L4J), El Colegio de México, A.C. (L8K) y Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro (MGH). Al cierre del ejercicio, el indicador presenta un índice de productividad de 1.02 como resultado de 8 156 publicaciones arbitradas con una participación total de 8 002 investigadores, cifra inferior a la meta estimada originalmente de un índice de productividad de 1.03, en la cual se esperaba arbitrar 4 809 publicaciones con la participación de 4 686 investigadores, lo que significó finalmente **un porcentaje de cumplimiento de la meta original contra la alcanzada del 99.0 por ciento**, este comportamiento se explica principalmente por lo siguiente:
 - ◆ La Universidad Nacional Autónoma de México, obtuvo un alcance superior al programado en las publicaciones arbitradas, derivado de los resultados obtenidos de la ejecución de los proyectos de investigación que se desarrollan en esta Casa de Estudios. El indicador cierra de la siguiente forma: $2\ 883 / 2\ 269 = 1.27$
 - Se brindó un especial impulso al programa de investigación a cargo de esta Universidad de tal forma que se apoyaron más de 5,500 proyectos de investigación, que abarcaron tanto las áreas científicas y tecnológicas, como las humanísticas.
 - La planta de investigadores se incrementó de 2,210 a 2,269, por lo que el indicador arrojó un resultado de 1.27 publicaciones arbitradas por investigador.

EDUCACIÓN PÚBLICA

- ◆ El Instituto Politécnico Nacional, obtuvo un cumplimiento del 112.5 por ciento, dicho cumplimiento, obedece a que se ha incentivado a la planta de investigadores del Instituto para que continúen publicando en revistas arbitradas.
- ◆ El Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, superó la meta anual autorizada en 10.5 por ciento. La variación se explica por la calidad de la investigación científica y tecnológica que realizan los investigadores del Cinvestav en el desarrollo de los proyectos de investigación, en las áreas de la ciencia que se cultivan en este Centro de Investigación.
- ◆ La Universidad Autónoma Metropolitana adicionó durante el ejercicio 2009 3 109 publicaciones arbitradas, contando para ello con la participación de 3 316 investigadores, con un cumplimiento del 100.0 por ciento.
- ◆ Del mismo modo, las demás unidades responsables participantes contaron al cierre del ejercicio con un cumplimiento al 100.0 por ciento de sus metas originales.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de Propósito

- Entre los **beneficios económicos y sociales** alcanzados con la aplicación de este indicador, fue:
 - ◆ El elevado número de publicaciones arbitradas generado por las diversas unidades participantes dando cuenta del impacto que tiene el trabajo de investigación que desarrolla la planta de investigadores en el ámbito científico internacional, ya que con su trabajo contribuyen a la generación de conocimiento nuevo y a dar solución a diversas problemáticas nacionales.
 - ◆ Ampliar las bases para un desarrollo científico y tecnológico propio y tener menor dependencia de tecnología externa.
 - ◆ Formación de profesionales de alto nivel.
 - ◆ Así mismo, es importante señalar que los resultados y productos que se obtienen de los proyectos de investigación que se desarrollan en las Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación, no son enteramente cuantificables y su impacto en la sociedad es medible fundamentalmente a largo plazo. Sin embargo, en todos los casos, se producen artículos de investigación que se publican tanto en revistas de prestigio internacional como en revistas especializadas, cuya difusión permite la dispersión del conocimiento generado a través del desarrollo de la propia investigación y permiten, además, la generación de nuevas líneas de investigación en torno a temas que eventualmente se aplicarán para la resolución de problemas que afectan a la población.
 - Entre las publicaciones arbitradas durante el ejercicio 2009, se encuentran:
 - L. García-Colín, L. Olivares Quiroz
Evidence of fluctuations in myoglobin's denaturation in the high temperature region: Average relaxation time from an Adam-Gibbs perspective.
Biophysical Chemistry. 2009.
 - D. Rodríguez-Torres, J. C. García-Ramos, J. Manríquez, R. Moreno-Esparza, M. Altamirano-Lozano, I. González, I. Gracia-Mora, L. Ruiz-Azuara, R. Antaño-Lopez, L. Ortiz-Frade
Biological study and electrochemical characterization of Cu(II) and 1,8-bis-(2-pyridyl)-3,6-dithiooctane (pdto) complex
Polyhedron. 2009

- C. Iuga, L. D. Miranda, S. Olguín Uribe and A. Vivier-Bunge
Selectivity in Radical Alkylation of Substituted Pyrroles
Int.J. Quantum Chem., special issue dedicated to Quitel 2009
- J. Terreros-Melcalco, A. Olmos-Dichara, A. Noyola-Robles, F. Ramírez-Vives y O. Monroy-Hermosillo.
Digestión Anaerobia de lodo primario y secundario en dos reactores UASB en serie. Anaerobic digestion of primary and secondary sludge in two serial UASB reactor
Revista Mexicana de Ingeniería Química. Vol. 8, No. (2) (2009)
- Martínez-Vera C, López-Serrano F, Vizcarra-Mendoza N, Álvarez-Calderón J
Assessment of the diffusion model for drying using a state-observer based process
Biosystems Engineering 2009
- Farfán Labonne, BE, Gutiérrez, M., Konigsberg, M., Gómez-Quiroz ,LE., Bucio, L., Souza, V., Flores, O., Hernández,E., Kershenobich, D., Gutiérrez-Ruiz, MC.
Acetaldehyde-induced mitochondrial dysfunction sensitizes hepatocytes to oxidative damage Cell
Biology and Toxicology 2009
- Daniel Hiernaux
De los imaginarios a las prácticas urbanas: construyendo la ciudad de mañana
Iztapalapa 2009
- Jiménez-Anguiano A., Díaz-Medina V., Farfán-Labonne B., Giono-Chiang G., Kershenobich D., García Lorenzana M., Gutiérrez-Ruiz M.C., Velázquez-Moctezuma J.
Modification of sleep architecture in an animal model of experimental cirrhosis
World Journal of Gastroenterology 2009
- Victoria Campos-Pena, José Tapia-Ramírez, Carmen Sánchez-Torres, Marco Antonio Meraz-Rios. Pathological-Like Assembly of tau Induced by a Paired Helical Filament Core Expressed at the Plasma Membrane. J Alzheimers Dis (2009)
- Roberto Cedillo-Rivera, Yelda A. Leal, Lilian Yépez-Mulia, Alejandro Gómez-Delgado, Guadalupe Ortega-Pierres, Roberto Tapia-Conyer, Onofre Muñoz. Seroepidemiology of giardiasis in Mexico. Am J Trop Med Hyg (2009) 80(1): 6-10.
- Lorenza González-Mariscal, Rocío Tapia, Miriam Huerta, Esther López-Bayghen. The tight junction protein ZO-2 blocks cell cycle progression and inhibits cyclin D1 expression. Ann N Y Acad Sci (2009) 1165(121-125).
- S. Salazar, H. Romero, R. Lozano, P. Castillo. Modeling and real-time stabilization of an aircraft having eight rotors. Journal of Intelligent and Robotic Systems, Vol 54, Numbers 1-3, pp 455-470, March 2009.
- C. Aguilar, F. Guzman, R. Lozano, J. Chimal. A control energy approach for the stabilization of the rigid beam balanced by the cart. International Journal of Robust and Nonlinear Control, Vol 19, Number 11, pp1278-1289, July 2009.

- D. Melchor, V. Kharitonov, R. Lozano. Stability conditions for integral delay systems. *International Journal of Robust and Nonlinear Control*, 2009.
- H. Romero, S. Salazar, R. Lozano. Real-time stabilization of an eight-rotor UAV using optical flow. *IEEE Transactions on Robotics*, vol 25, No 4, pp 809-817, August 2009.
- Bivián-Castro E.Y., López M.G., Pedraza-Reyes M., Bernes S. and Mendoza-Diaz G. Synthesis, characterization, and biological activity studies of copper(II) mixed compound with histamine and nalidixic acid. *Bioinorganic Chemistry and Applications*. (2009) 2009 1-8.
- Lachenmeier D.W., Kanteres F., Thomas Kuballa T., López M.G. and Rehm J. Ethyl carbamate in alcoholic beverages from Mexico (Tequila, Mezcal, Bacanora, Sotol) and Guatemala (Cuxa): Market Survey and Risk Assessment. *International Journal of Environment Research and Public Health*. (2009) 6(1) 349-360.
- Mellado-Mojica E., López-Medina T.L. and López M.G. Developmental variation in Agave tequilana Weber var. azul stem carbohydrates. *Dynamic Biochemistry, Process Biotechnology and Molecular Biology*. (2009) 34-39.
- Comparative study of the morphological degradation in nickel thin films exposed to H₂S media and deposited by magnetron sputtering and electrolytic process. *Surface engineering and applied electrochemistry*, 2010, Vol. 46, No. 2, C. Magaña-Zavala, M. E. Angeles-San Martín, F. J. Rodríguez-Gómez, D. R. Acosta, R. Avila-Godoy, A. López-Suárez.
- Electrochemical impedance spectroscopy (eis) modelling of different behaviours of ni and ni oxide thin films for corrosion prevention in sour media. *Anticorrosion Methods and Materials*, 2010, 57, No. 3.
- Effect of initiator and cross-linking agent on a semi-IPN of (PU-starch)/PMMA. *Chemical Engineering Communications*, 196:1227-1236, 2009. Miguel Ángel Garcés-Lara, Rocío Antonio-Cruz, Ana María Mendoza Martínez, Tomás Lozano-Ramírez, Ana Beatriz Morales Cepeda.
- Interpenetrating Polymer networks based on Castor Oil Polyurethane/ Cellulose derivatives and Polyacrylic Acid. *Latin American Applied Research*, 39:131-136, 2009. M. A. Gómez Jiménez, J. L. Rivera Armenta(*), J.G. Robledo Muñiz, A. M. Mendoza Martínez, N.A.Rangel Vázquez, E. Terres Rojas.
- Liberación de ibuprofeno empleando hidrogeles de poli (carboximetil celulosa-co-acrilamida). *Revista Iberoamericana de Polímeros*, Volumen 10 (6), 2009. Rocío Zumaya Quiñones, Rocío Antonio Cruz, José L. Rivera Armenta, María Y. Chávez Cinco, Ana María Mendoza Martínez, Roberto Ramírez Mesaz, Issa katime.

INDICADOR PARA RESULTADOS: Avance en las investigaciones publicadas		
Nivel: Componente	Proyectos de investigación establecidos	
Definición:	Tasa de crecimiento de Investigaciones publicadas en el año actual, respecto al año previo	
Dimensión a medir:	Eficacia	
Tipo del indicador:	Estratégico	
Método de cálculo:	Número de Investigaciones publicadas en el año N / Número de investigaciones publicadas en el año N-1)-1 X 100	
Unidad de medida:	Tasa de Crecimiento	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	291.8
4.9	14.3	
Unidad Responsable: A3Q Universidad Nacional Autónoma de México		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- El programa presupuestario Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico, estableció para el ejercicio 2009 el **indicador estratégico "Avance en las investigaciones publicadas"**, cuyo propósito es desarrollar y publicar los proyectos de investigación; por ser éste un indicador transversal, se contó con la participación de las siguientes unidades responsables: Dirección General de Educación Superior Tecnológica (513), Universidad Nacional Autónoma de México (A3Q), Instituto Politécnico Nacional (B00), Instituto Nacional de Antropología e Historia (D00), Centro de Enseñanza Técnica Industrial (L3P), Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (L4J), El Colegio de México, A. C. (L8K) y Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro (MGH). Al inicio del ejercicio se estimó la publicación de 5 570 investigaciones, lo que representaría una tasa de crecimiento de 4.9 por ciento, respecto al año previo donde se logró la publicación de 5 310 investigaciones. Al cierre del ejercicio, la meta alcanzada de este indicador fue de 6 069 investigaciones publicadas, lo que significó una tasa de crecimiento de investigaciones publicadas en el año actual, respecto al año previo de un 14.3 por ciento, este comportamiento se explica por lo siguiente:
 - ◆ En 2009 la Universidad Nacional Autónoma de México, publicó 2.1 por ciento más de artículos en revistas arbitradas en relación con el alcance obtenido en el ejercicio anterior, en virtud de que las publicaciones cumplieron con los requerimientos. El indicador cierra de la siguiente forma: $2,883/2,825-1=2.1$. Entre las acciones realizadas destacan:
 - Se desarrollaron más de 5,500 proyectos de investigación, lo que favoreció el incremento en las publicaciones.

EDUCACIÓN PÚBLICA

- Se brindaron los apoyos presupuestales suficientes para la ejecución de los proyectos mencionados, especialmente para equipamiento de los laboratorios y adquisición de los insumos necesarios.
- ◆ El Instituto Politécnico Nacional, obtuvo un cumplimiento del 112.5 por ciento, dicho cumplimiento, obedece a que se ha incentivado a la planta de investigadores del Instituto para que continúen publicando en revistas arbitradas.
- ◆ El Instituto Nacional de Antropología e Historia, superó la meta programada en 62.2 por ciento, se autorizó proyectos de arqueología, historia, antropología e historia con financiamiento directo.
- ◆ Por su parte el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, superó en 7.8 por ciento la meta anual autorizada. La variación se explica por la calidad de la investigación científica y tecnológica que realizan los investigadores del Cinvestav en el desarrollo de los proyectos.
- ◆ Las demás unidades responsables participantes contaron al cierre del ejercicio con un cumplimiento al 100.0 por ciento de sus metas originales.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de componente

- Entre los **beneficios económicos y sociales** alcanzados con la aplicación de este indicador, se encuentra:
 - ◆ El crecimiento en el número de proyectos desarrollados, así como en el número de publicaciones arbitradas contribuyendo de manera importante a la solución de las diversas problemáticas del país, no sólo en el ámbito científico y tecnológico sino también en lo humanístico y social.
 - ◆ Contribuir al desarrollo tecnológico de los sectores productivos y de servicios mediante la aplicación de nuevo conocimiento que mejore sus procesos.
 - ◆ Ampliar las bases para un desarrollo científico y tecnológico propio.
 - ◆ Aunado a lo anterior es de destacar que un beneficio cualitativo del desarrollo de los proyectos de investigación se ejemplifica por el hecho de que las maestrías y doctorados representan un modelo de organización departamental en el que interactúan facultades y escuelas con los centros e institutos de investigación universitarios, a través de la integración de proyectos de docencia e investigación conjuntos en los que se comparte la formación de los futuros cuadros de investigación y de los profesionales de alto nivel del país.
 - A continuación se enlistan sólo algunos de los proyectos de investigación que han producido impacto positivo en nuestra sociedad:
 - Desarrollo Humano en Chiapas. Es un programa de investigación interdisciplinario; donde profesores-investigadores y estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco confluyen con académicos de otras instituciones y Organizaciones no gubernamentales en la perspectiva del Desarrollo Humano. En la identificación de prioridades y necesidades de los actores sociales involucrados, así como en la aplicación de las acciones propicias para colaborar en la resolución de su problemática

colectiva; el programa cuenta con el apoyo de organizaciones regionales, comunidades e incluso, algunas administraciones municipales (UAM).

- Estudios Metropolitanos. Es un programa de investigación de la Universidad Autónoma Metropolitana orientada al estudio y comprensión de los aspectos que conforman el fenómeno metropolitano en sus vertientes urbana, social y ambiental, ello, con el fin de coadyuvar a la solución de los problemas que enfrenta la Zona Metropolitana del Valle de México, así como de otras ciudades y metrópolis de México y el mundo.
- Programa de investigación para la sustentabilidad de la Sierra Nevada. Proyecto de investigación que busca generar modelos y construir capacidades para el manejo comunitario y sustentable de los recursos naturales, con el fin de mejorar la calidad de vida de los habitantes de la región de Sierra Nevada y la Cuenca del Valle de México, a través de procesos permanentes de investigación, planeación, demostración, educación, capacitación y monitoreo, basados en redes de colaboración con productores y autoridades locales, estatales y federales (UAM).
- Programa Infancia. Une acciones interdisciplinarias, esfuerzos de investigación y programas educativos entre los miembros de la comunidad universitaria de las tres unidades, así como con otras instituciones educativas, gubernamentales, organizaciones internacionales y organizaciones no gubernamentales (ONG's), con el fin de promover el cumplimiento de la Convención de los Derechos de los Niños. Busca establecer redes interinstitucionales y de mecanismos que permitan el seguimiento y retroalimentación de las acciones a favor de la infancia en México. Apoyar el diseño y producción de tecnología intermedia con estándares de calidad controlada que contribuyan a ofrecer soluciones alternativas a problemas de salud pública y a mejorar las condiciones de vida de los sectores más vulnerables de la infancia en México (UAM).
- Proyecto de Conservación, Identidad y Desarrollo Comunitario UAM-INAH. El proyecto promueve la conservación del patrimonio cultural y natural en un contexto que fortalezca la identidad de las comunidades indígenas y que coadyuve a su bienestar en los ámbitos socioeconómico y cultural. Se proponen alternativas que contrarresten las desigualdades y las condiciones marginales en las comunidades indígenas y rurales en regiones de Chiapas, Guerrero y Oaxaca.
- Clínicas Estomatológicas. Este proyecto vincula los ejes fundamentales de la UAM: la docencia, el servicio y la investigación, ya que en ellos se desarrollan habilidades y destrezas en la atención a las enfermedades bucodentales y acciones de servicio para las comunidades que residen en sus áreas de influencia, utilizando la investigación para abordar y resolver los problemas odontológicos de la población.
- Clínica de trastornos de sueño. Ofrece atención primaria en el diagnóstico y manejo de trastornos de sueño, mismos que repercuten negativamente en el funcionamiento diario. Este espacio, localizado en el área de Neurociencias de la UAM Iztapalapa, brinda atención a la comunidad en general.

EDUCACIÓN PÚBLICA

- “Laboratorio para el diagnóstico de enfermedades emergentes” cuyo resultado es la instalación de un laboratorio de bioseguridad nivel 3 para el diagnóstico molecular de los virus que causan enfermedades como la influenza AH1N1 y su comportamiento ante ciertos medicamentos.
- “Laboratorio Franco-Mexicano de Informática y Automática Aplicada, financiado por diversas instancias francesas, además de Conacyt y Cinvestav y que durante 2009 tuvo una producción científica de 12 artículos en las siguiente líneas de investigación: Control de sistemas dinámicos (navegación autónoma de vehículos, agua y sistemas electromecánicos) y Computación (sistemas pervasivos y gestión multiescala de recursos y optimización evolutiva multiobjetivos).
- “Olfatómetro para detección de tequila”: creado por una especialista en agricultura y química ambiental que, midiendo aromas, permite detectar si un tequila es auténtico, cómo ha sido procesado y cuál es su calidad.
- “Programa de ordenamiento ecológico del territorio costero de Yucatán”, que ha permitido estudiar, conocer y alertar sobre la pérdida costera y los daños irreversibles que esto puede generar, de continuar el deterioro causado por la actividad humana.
- Estudio de la cristalización de los filamentos neuronales y su relación con la enfermedad de Alzheimer: Son diversos los grupos de investigación y los enfoques con los que cada uno está estudiando esta enfermedad, pero durante 2009 destacaron los resultados que esta investigación empieza a arrojar, ya que pueden llevar al descubrimiento del proceso de la muerte de las células cerebrales.
- Entre muchas otras, en este tema del Alzhemier, se sigue otra línea que ha encontrado sustancias en animales marítimos invertebrados que pueden restablecer los puentes de comunicación entre las neuronas.
- Identificación del intercambio Na^+/H^+ 1 y 5 (Nhe1 y Nhe5) en ganglios de raíz dorsal de rata y su posible participación en el dolor de tipo inflamatorio: Es una línea de investigación que pretende conocer la fisiopatología del dolor para tener herramientas para posteriormente desarrollar sustancias analgésicas.
- Estudios in vitro e in vivo para la proteína no estructural de dengue ns1 e implicaciones para la replicación del virus, que es una de las diversas líneas de investigación en torno al dengue.
- Uso de herramientas de transcriptómica y proteómica para asistir la obtención de variedades mejoradas naturales de frijol: Línea de investigación que busca el desarrollo de una nueva variedad de frijol resistente a la sequía.
- Alteraciones de la función serotoninérgica en individuos jóvenes sometidos a estrés agudo: estudio básico clínico, que busca demostrar la relación entre la ansiedad y el dolor para buscar nuevos fármacos.
- Síntesis y caracterización de materiales para electrodos en pilas de combustible pem y dmpem: Estudio a partir del cual se busca desarrollar celdas de hidrógeno ya que esta tecnología se considera clave para combatir el calentamiento global.

CUENTA DE LA HACIENDA PÚBLICA FEDERAL DE 2009

Programa Presupuestario: E049 Mejores Escuelas.

Modalidad: Prestación de Servicios Públicos.

Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Igualdad de Oportunidades.

Objetivo del Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Elevar la calidad educativa.

INDICADOR PARA RESULTADOS: Porcentaje de inmuebles educativos beneficiados con acciones de mejoramiento		
Nivel: Propósito	Los inmuebles educativos urbanos de nivel básico son mejorados en su seguridad, habitabilidad y funcionalidad	
Definición:	Inmueble educativo urbano de nivel básico que es beneficiado con acciones de mejoramiento en el marco de la Alianza por la Calidad de la Educación	
Dimensión a medir:	Eficacia	
Tipo del indicador:	Estratégico	
Método de cálculo:	(Suma de acciones de mejoramiento en inmuebles educativos urbanos atendidos / Total de inmuebles educativos urbanos) X 100	
Unidad de medida:	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	
18.71	25.79	137.8
Unidad Responsable: MDE Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- EL Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa atendió un total de 3 429 inmuebles educativos, de un total de 13 300; atendiendo un total de **929 inmuebles más de lo que tenía programado atender**, ya que había programado 2500 inmuebles para el año 2009. De esta manera alcanza un **porcentaje de crecimiento de la meta de 137.8 por ciento**.
- Este programa surge en el marco de la Alianza por la Calidad de la Educación, en la que se establece como uno de sus principales objetivos la "Modernización de los centros escolares", para que sean lugares dignos, libres de riesgos, que sirvan a su comunidad, que cuenten con la infraestructura y el equipamiento necesario y la tecnología de vanguardia, apropiados para enseñar y aprender.
- En dicha Alianza se determinó la atención durante el sexenio de 27 000 planteles educativos identificados en malas condiciones por la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas (UPEPE).

EDUCACIÓN PÚBLICA

- Para coadyuvar al cumplimiento de dicho objetivo el INIFED, puso en marcha a partir del ejercicio 2008 el Programa Mejores Escuelas, con la finalidad de mejorar las condiciones físicas y funcionales de 13 300 inmuebles educativos urbanos (de los 27 000 incluidos en la Alianza por la Calidad de la Educación) que le fueron encomendados para su atención, mediante la realización de diversas acciones para la rehabilitación o mejoramiento de instalaciones sanitarias, eléctricas, hidráulicas, muros, techos, pisos, escaleras, pasillos, reposición de cancelería, trabajos, exteriores, impermeabilización y pintura.
- A este respecto, se informa que la meta programada para el ejercicio 2009 planteó la realización de 2 500 acciones de mejoramiento en inmuebles educativos urbanos de nivel básico en las 32 entidades federativas, que corresponden al 18.71 por ciento del total comprometido a cumplir al final del año 2012. Sin embargo, derivado de los recursos que fueron autorizados para este programa presupuestario, la meta realizada al final del ejercicio alcanzó la cifra de 3 429 acciones de mejoramiento, lo que representa el 25.79 por ciento de cumplimiento del indicador; es decir 7.08 puntos porcentuales superior a lo programado.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de propósito

- De acuerdo con el objetivo del Programa Mejores Escuelas de contribuir al mejoramiento de las condiciones de funcionalidad y operatividad de los inmuebles educativos públicos por medio del otorgamiento de un subsidio a las Organizaciones de Participación Social en la Educación (OPSE) de las escuelas beneficiadas; los 3 429 planteles en los cuales se realizaron acciones de mejoramiento en el 2009, contribuyeron a que se lograra un efecto socioeconómico positivo en la comunidad. En tal sentido, se crearon 154 300 empleos entre directos e indirectos y se benefició a una población de 821 187 alumnos.

Programa Presupuestario: P001 Diseño y aplicación de la política educativa.

Modalidad: Planeación, seguimiento y evaluación de políticas públicas.

Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Igualdad de Oportunidades.

Objetivo del Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Reducir las desigualdades regionales, de género y entre grupos sociales en las oportunidades educativas.

INDICADOR PARA RESULTADOS: Cobertura de Educación Básica		
Nivel: Propósito	La población recibe atención en educación básica, media superior y superior	
Definición:	Este indicador es de gran utilidad, debido a que con base en esta información se puede determinar si el Sistema es capaz de enfrentar los retos que en materia de educación se le presentan. Asimismo, los administradores de la educación hacen uso de éste para fines de control del sistema educativo, así como para realizar tareas de planeación, programación y presupuesto. Este indicador proporciona también información esencial para evaluar los logros obtenidos de la cobertura educativa del país	
Dimensión a medir:	Eficacia	
Tipo del indicador:	Estratégico	
Método de cálculo:	Alumnos registrados en educación básica en el ciclo escolar N X 100 / Población de 4 a 15 años de edad	
Unidad de medida:	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	
102.2	101.8	99.6
Unidad Responsable: 210 Dirección General de Planeación y Programación		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- Para 2009, la Dirección General de Planeación y Programación estableció como meta 102.2 por ciento para el **Indicador estratégico de Cobertura de Educación Básica**, alcanzando 101.8 por ciento, lo que significó una disminución de 4 décimas porcentuales respecto a la meta programada, lo que dio por resultado un porcentaje de cumplimiento de 99.6 por ciento, esto debido a que las metas se plantean a partir de pronósticos basados en tendencias estadísticas, que pueden tener un margen de precisión de más o menos 1.0 por ciento. En números absolutos se programó una matrícula de 25 935 891, registrándose 25 857 679 alumnos.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de Propósito

- La contracción del crecimiento de la población demandante va a traer por consecuencia una mejor atención de los alumnos a ir disminuyendo la relación alumno-maestro, lo que traerá por consecuencia una educación más personalizada que redundará en la mejora de la calidad de la educación.
- La expansión de la Educación Básica ayudara a elevar el grado promedio de escolaridad de la población y reducir el rezago educativo. Estas condiciones coadyuvan a que un mayor número de niños y jóvenes estén en posibilidades de incorporarse a la vida laboral con destrezas y habilidades adquiridas durante su educación básica que les facilite la incorporación a las actividades económicamente productivas.

EDUCACIÓN PÚBLICA

INDICADOR PARA RESULTADOS: Cobertura de Educación Media Superior		
Nivel: Propósito	La población recibe atención en educación básica, media superior y superior	
Definición:	Este indicador es de gran utilidad, debido a que con base en esta información se puede determinar si el Sistema es capaz de enfrentar los retos que en materia de educación se le presentan. Asimismo, los administradores de la educación hacen uso de éste para fines de control del sistema educativo, así como para realizar tareas de planeación, programación y presupuesto. Este indicador proporciona también información esencial para evaluar los logros obtenidos de la cobertura educativa del país	
Dimensión a medir:	Eficacia	
Tipo del indicador:	Estratégico	
Método de cálculo:	Alumnos inscritos en las escuelas de educación media superior en el ciclo escolar N X 100 / Población de 16 a 18 años de edad	
Unidad de medida:	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	100.3
64.3	64.5	
Unidad Responsable: 210 Dirección General de Planeación y Programación		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- Para 2009, la Dirección General de Planeación y Programación estableció como meta 64.3 por ciento para el **Indicador estratégico de Cobertura de Educación Media Superior**, alcanzándose 64.5 por ciento, superando en 2 décimas porcentuales a la programada, esto debido a la expansión de los servicios educativos en las diferentes modalidades, asimismo, se dio un porcentaje de cumplimiento del 100.3 por ciento. En números absolutos se programó una matrícula de 4 049 653, registrándose 4 063 581 alumnos.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de Propósito

- Con una cobertura más amplia se contribuye a que un número mayor de jóvenes tenga la oportunidad de tener una preparación que les permita incorporarse al mercado de trabajo con una mejor remuneración y mejores posibilidades de desempeño. También, como resultado de la mayor cobertura, se generan más empleos al contratar más maestros, construirse más escuelas y demás insumos que consume el proceso educativo.

CUENTA DE LA HACIENDA PÚBLICA FEDERAL DE 2009

- La expansión de la Educación Media Superior ayudará a elevar el grado promedio de escolaridad de la población. Estas condiciones coadyuvan a que un mayor número de jóvenes estén en posibilidades de incorporarse a la vida laboral con destrezas y habilidades adquiridas al cursar la Media Superior que les facilite la incorporación a las actividades económicamente productivas.
- Dentro de la de Educación Media Superior se incluye la formación Profesional Técnica que da oportunidad a los jóvenes de incorporarse a la vida laboral con una especialización y a su vez acceder a estudios de nivel superior

INDICADOR PARA RESULTADOS: Cobertura de Educación Superior		
Nivel: Propósito	La población recibe atención en educación básica, media superior y superior	
Definición:	Este indicador es de gran utilidad, debido a que con base en esta información se puede determinar si el Sistema es capaz de enfrentar los retos que en materia de educación se le presentan. Asimismo, los administradores de la educación hacen uso de éste para fines de control del sistema educativo, así como para realizar tareas de planeación, programación y presupuesto. Este indicador proporciona también información esencial para evaluar los logros obtenidos de la cobertura educativa del país	
Dimensión a medir:	Eficacia	
Tipo del indicador:	Estratégico	
Método de cálculo:	Alumnos inscritos en educación superior ciclo N (no incluye posgrado) X 100 / Población de 19 a 23 años de edad	
Unidad de medida:	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	100.0
26.5	26.5	
Unidad Responsable: 210 Dirección General de Planeación y Programación		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- Para 2009, la Dirección General de Planeación y Programación estableció como meta 26.5 por ciento para **el Indicador de Cobertura de Educación Superior**, alcanzándose 26.48 por ciento, que es dos centésimas de punto porcentual menor a la meta original, dándose un porcentaje de cumplimiento redondeado de 100.0 por ciento a la programada, esto debido a que las metas se plantean a partir de pronósticos basados en tendencias estadísticas, que pueden tener un margen de precisión de más o menos 1.0 por ciento. En números absolutos se programó una matrícula de 2 628 228, registrándose 2 622 276 alumnos

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de Propósito

- Conservándose el porcentaje de cobertura en la educación superior a pesar del dinámico crecimiento de la demanda de servicios en este nivel, se atiende a la población demandante preparándola como profesionistas que se incorporan al mercado de trabajo con más posibilidad de desarrollo.

EDUCACIÓN PÚBLICA

- La expansión de la Educación Superior ayudara a elevar el grado promedio de escolaridad de la población. Estas condiciones coadyuvan a que un mayor número de jóvenes estén en posibilidades de incorporarse a la vida laboral con una remuneración que les permitan una mejora en sus niveles de vida y con la posibilidad de que los estratos más bajos económicamente de la población rompan con el círculo de la pobreza.

INDICADOR PARA RESULTADOS: Eficiencia terminal en Educación Secundaria		
Nivel: Componente	Se aplican programas que promueven el acceso y la permanencia de la población en educación secundaria	
Definición:	La eficiencia terminal permite conocer el número de alumnos que terminan un nivel educativo de manera regular (dentro del tiempo ideal establecido).	
Dimensión a medir:	Eficiencia	
Tipo del indicador:	Estratégico	
Método de cálculo:	Alumnos egresados de secundaria en ciclo escolar N X 100 / Alumnos de nuevo ingreso a primer grado de secundaria en el ciclo escolar N-3	
Unidad de medida:	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	102.0
79.3	80.9	
Unidad Responsable: 210 Dirección General de Planeación y Programación		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- Para 2009, la Dirección General de Planeación y Programación estableció como meta 79.3 por ciento para el **Indicador: Eficiencia Terminal en Secundaria**, alcanzándose 80.9 por ciento, superando en 1.6 puntos porcentuales lo programado, lo que dio un 102.0 por ciento de cumplimiento. En números absolutos se programó un egreso de 1 711 509, alcanzándose 1 744 763, esto, como resultado de la expansión de los servicios educativos y una mayor retención de los estudiantes en los planteles, gracias a los programas que para este fin se han establecido, como: escuela segura, becas y escuelas de tiempo completo.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de Componente

- El mejoramiento de la eficiencia terminal implica por consecuencia, una reducción en la deserción y en la reprobación escolar, esto significa una mejora en la relación gasto-beneficio, al verse reflejado un mejor aprovechamiento de los recursos que invierten los 3 órdenes de gobierno, en la educación de los jóvenes.

CUENTA DE LA HACIENDA PÚBLICA FEDERAL DE 2009

- Al mejorarse la eficiencia terminal de la Educación Secundaria implica una menor necesidad de recursos para atender expansión y se pueden reorientar a mejorar la calidad educativa y apoyar la cobertura de la Educación Media Superior y la Superior que tiene un gran porcentaje por atender todavía.

INDICADOR PARA RESULTADOS: Eficiencia terminal en Educación Media Superior		
Nivel: Componente	Se aplican programas que promueven el acceso y la permanencia de la población en educación media superior	
Definición:	La eficiencia terminal permite conocer el número de alumnos que terminan un nivel educativo de manera regular (dentro del tiempo ideal establecido).	
Dimensión a medir:	Eficiencia	
Tipo del indicador:	Estratégico	
Método de cálculo:	Alumnos egresados de la educación media superior en el ciclo escolar N X 100 / Alumnos de nuevo ingreso a primer grado de educación media superior en el ciclo escolar N-3	
Unidad de medida:	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	98.4
61.1	60.1	
Unidad Responsable: 210 Dirección General de Planeación y Programación		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- Para 2009, la Dirección General de Planeación y Programación estableció como meta 61.1 por ciento para el **Indicador de Eficiencia Terminal en Educación Media Superior**, alcanzándose 60.1 por ciento, lo que significó una disminución de 1.0 puntos porcentuales con respecto a la meta programada, lo que dio un 98.3 por ciento de cumplimiento. No obstante lo anterior, se logró mejorar el índice alcanzado en el ciclo inmediato anterior, que fue de 59.7 ciento. En números absolutos se programó una egresión de 943 771 alumnos alcanzándose 928 114. La meta alcanzada significó una disminución de 1.0 décimas porcentuales respecto a la programada, esto se debió a que las metas se plantean a partir de pronósticos basados en tendencias estadísticas, que pueden tener un margen de precisión de más o menos 1.0 por ciento.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de Componente

- Con una cobertura más amplia se contribuye a tener un porcentaje más amplio de la población de jóvenes que egresan de la educación básica, además de incrementar el de técnicos de nivel medio que se preparan para su incorporación al mercado de trabajo con mejores posibilidades de desempeño.

EDUCACIÓN PÚBLICA

- Al mejorarse la eficiencia terminal de la Educación Media Superior implica poder atender un mayor número de demandantes ya que si los alumnos que cursan actualmente este nivel educativo egresan en los años que se tiene programado según la modalidad de que se trate darán mayor oportunidad a los alumnos que egresan de la Educación Secundaria de ingresar a este nivel educativo.

INDICADOR PARA RESULTADOS: Eficiencia terminal en Educación Primaria		
Nivel: Componente	Se aplican programas que promueven el acceso y la permanencia de la población en educación primaria	
Definición:	La eficiencia terminal permite conocer el número de alumnos que terminan un nivel educativo de manera regular (dentro del tiempo ideal establecido).	
Dimensión a medir:	Eficiencia	
Tipo del indicador:	Estratégico	
Método de cálculo:	Alumnos egresados de la educación primaria en el ciclo escolar N X 100 / Alumnos de nuevo ingreso a primer grado en el ciclo escolar N-6	
Unidad de medida:	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	
93.1	93.8	100.8
Unidad Responsable: 210 Dirección General de Planeación y Programación		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- Para 2009, la Dirección General de Planeación y Programación estableció como meta el 93.1 por ciento del **Indicador Eficiencia Terminal en Educación Primaria**, alcanzándose el 93.8 por ciento, superando en 7 décimas porcentuales como resultado de la expansión de los servicios educativos y una mayor retención de los alumnos en los planteles, gracias a los programas que para este fin se han implementado. El porcentaje de cumplimiento de la meta fue de 100.8 por ciento. En número absolutos se programó un egreso de 2 199 643 registrándose 2 216 079 alumnos egresados.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de Componente

- El mejoramiento de la eficiencia terminal implica un efecto de los programas implementados con ese propósito con lo cual se reduce la deserción y la reprobación y mejora la relación tiempo-costos del tránsito de estos niños por la educación primaria.

CUENTA DE LA HACIENDA PÚBLICA FEDERAL DE 2009

- Al mejorarse la eficiencia terminal de la Educación Primaria implica una menor necesidad de recursos para atender expansión y se pueden reorientar a mejorar la calidad educativa y apoyar la cobertura de la Educación Media Superior y la Superior que tiene un gran porcentaje por atender todavía.

Programa Presupuestario: S022 Programa de Educación inicial y básica para la población rural e indígena.

Modalidad: Sujetos a Reglas de Operación.

Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Igualdad de Oportunidades.

Objetivo del Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Reducir las desigualdades regionales, de género y entre grupos sociales en las oportunidades educativas.

INDICADOR PARA RESULTADOS: Tasa de crecimiento de alumnos que se encuentran al menos en el nivel de logro elemental en ENLACE (Español y Matemáticas)		
Nivel: Propósito	Todos los niños y jóvenes que viven en localidades con índices de rezago social muy alto y alto, tienen cubierto el derecho de acceder, permanecer y concluir la educación inicial y básica con mejores resultados de aprendizaje	
Definición:	Este indicador mide el porcentaje de alumnos de CONAFE que se encuentran al menos en el nivel de logro elemental en ENLACE (español y matemáticas)	
Dimensión a medir:	Eficiencia	
Tipo del indicador:	Estratégico	
Método de cálculo:	$(\text{Número de alumnos de primaria comunitaria que se ubican en al menos en el nivel de logro Elemental en ENLACE (Español y Matemáticas) del año N} / \text{Total de alumnos de primaria comunitaria evaluados por ENLACE N-1}) \times 100$	
Unidad de medida:	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	106.0
50.0	53.0	
Unidad Responsable: L6W Consejo Nacional de Fomento Educativo		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- Para 2009, el Consejo Nacional de Fomento Educativo, estableció el **indicador estratégico “Tasa de crecimiento de alumnos que se encuentran al menos en el nivel de logro elemental en ENLACE (Español y Matemáticas)**, que mide la **eficacia** del crecimiento de alumnos, en los conocimientos y habilidades definidos, mediante la prueba ENLACE. La meta programada para 2009 fue que al menos 50 por ciento de alumnos obtuvieran un nivel de logro elemental; al cierre del año la meta alcanzada fue del 53.0 por ciento, lo que significó un **cumplimiento de 106.0 por ciento** respecto de la meta original. Este comportamiento se explica principalmente por lo siguiente:
 - ◆ Es importante mencionar que la meta establecida para el 2009, se construyó estimando un crecimiento de 1.87 puntos porcentuales, con respecto a los resultados obtenidos por los alumnos en el 2008, donde se registró un 48.13 por ciento de alumnos que obtuvieron al menos un nivel de logro elemental.
 - ◆ Con respecto al avance que se registra, este se obtuvo de dividir 31 015 alumnos que obtuvieron un logro al menos elemental en español más 28 715 con las mismas características en matemáticas, entre 56 600 alumnos evaluados en Español más 56 061 alumnos evaluados en matemáticas.
 - ◆ El incremento en este indicador obedece, principalmente, a que se ha hecho un seguimiento en cada una de las delegaciones estatales del Consejo de los resultados obtenidos en la prueba ENLACE anterior, lo que permitió conocer las problemáticas en la aplicación de este tipo de instrumentos de evaluación.
 - ◆ De lo anteriormente expuesto, se han implementado estrategias orientadas a resolver las problemáticas detectadas, además de trabajar con los alumnos la comprensión de este tipo de instrumentos de medición el cual no considera aspectos específicos de la población que se atiende: lenguaje y entorno social.
 - ◆ Otro factor importante en el cumplimiento se debe a la participación de los padres de familia y de la comunidad en el desarrollo escolar de los niños y jóvenes que se atienden.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de propósito

- Las acciones realizadas en este indicador son: que todos los niños y jóvenes que viven en localidades con índices de rezago social muy alto y alto, tengan cubierto el derecho a acceder, permanecer y concluir la educación inicial y básica con mejores resultados de aprendizaje.
 - ◆ Es importante mencionar que el Consejo Nacional de Fomento Educativo ha realizado diversas actividades encaminadas a mejorar los procesos de capacitación de sus figuras educativas, obteniendo con ello prácticas educativas en el aula que les permitan apoyar la maduración de los alumnos para el inicio del aprendizaje así como elevar los conocimientos y habilidades de los niños y jóvenes que se benefician en los servicios educativos que se otorgan.
 - ◆ Se ha propiciado una mayor participación de los padres de familia y de la comunidad en los procesos de enseñanza aprendizaje de la población en edad escolar.
 - ◆ La población beneficiada de las localidades de alto y muy alto rezago social han obtenido mejores resultados de aprendizaje, lo que permite desarrollar competencias comunicativas para mejorar su desempeño académico.

INDICADOR: Tasa de crecimiento de servicios educativos entregados en operación.		
Nivel: Componente	Se cuentan con las condiciones para la inscripción generalizada y permanencia.	
Definición	Es una expresión de los servicios en operación en localidades con las características definidas en las reglas de operación vigentes. La meta es una tasa de crecimiento anual a partir del mes de septiembre porque pertenece al ciclo escolar 2009-2010.	
Dimensión a medir	Eficacia	
Tipo del indicador	Gestión	
Método de cálculo	(No. de servicios educativos entregados en localidades rural e indígena en el año N / No. de servicios educativos entregados en localidades rural e indígena en el año N-1)-1 X 100.	
Unidad de medida	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	240.0
2.0	4.8	
Unidad Responsable: L6W Consejo Nacional de Fomento Educativo		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- Para 2009, el Consejo Nacional de Fomento Educativo, estableció el **indicador de gestión "Tasa de crecimiento de servicios educativos entregados en operación"**, que mide la **eficacia** de los servicios entregados en localidades rural e indígena. La meta programada para 2009 fue instalar 39 337 servicios de educación comunitaria para población rural e indígena, que incluye el 2.0 por ciento de crecimiento, tanto en localidades de alto y muy alto rezago social así como en municipios de menor índice de desarrollo humano; al cierre del año la meta alcanzada fue de 37 837 servicios educativos instalados lo que significó un **cumplimiento de 240.0 por ciento**. Este comportamiento se debió a lo siguiente:
 - ◆ Es importante señalar que la meta autorizada en este indicador se obtiene de comparar la meta original en 2008 (38 566) con la meta programada del 2009 (39 337), razón por la cual se obtiene el 2.00 por ciento de crecimiento de servicios educativos entregados en operación, sin embargo, el avance en este indicador refleja un incremento del 4.8 por ciento, el cual se obtiene de comparar el resultado de 36 105 servicios educativos instalados en 2008 contra 37 837 registrados en 2009.
 - ◆ La atención que se registra corresponde a la fase intermedia del ciclo escolar 2009-2010 el cual concluirá en el mes de julio del año en curso. Tomando en consideración la normatividad vigente, se pueden realizar altas de servicios educativos durante todo el ciclo escolar, lo cual permitirá mejorar el cumplimiento de este indicador.

EDUCACIÓN PÚBLICA

- ◆ Algunas de las situaciones que impiden la instalación y continuidad del servicio educativo, conforme a lo descrito en las Reglas de Operación del Programa de Educación Comunitaria 2008, son la baja matrícula, la migración parcial o total de la población, la imposibilidad para cubrir los gastos asociados al hospedaje, alimentación y cuidados al instructor comunitario por parte de las comunidades.
- ◆ La alta dispersión de las comunidades focalizadas dificultan la expansión en la instalación de servicios.
- ◆ La migración de la población que habita en las localidades susceptibles de instalarse algún servicio educativo, es originada principalmente para mejorar la situación económica de la población y con ello mejorar sus condiciones de vida, toda vez que en su lugar de residencia prevalece el desempleo, la violencia, el hambre y la pobreza, lo que conlleva en muchos casos a no instalar o cerrar el servicio educativo.
- ◆ Es de resaltar que en las localidades en las cuales se instala el servicio educativo del CONAFE, difícilmente cuentan con el sustento alimenticio y de hospedaje que se le pueda brindar a la figura educativa, toda vez que únicamente cuentan con lo mínimo indispensable para sus propias familias.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de componente

- Las acciones realizadas en este indicador son fortalecer la equidad y la oportunidad de acceso a la educación básica de los grupos vulnerables en el medio rural e indígena. Para lograr lo anterior, se utiliza el proceso de microplaneación en el cual se detectan las localidades que requieren de algún servicio educativo conforme a las características de la población y que cumplan con lo establecido en los lineamientos normativos de atención.
 - ◆ Es importante mencionar que el Consejo pudo instalar 2 355 servicios educativos de nueva creación, con los cuales se beneficiaron a 17 662 alumnos.
 - ◆ En las siete entidades federativas en las cuales existen municipios con menor índice de desarrollo humano se instalaron 240 servicios educativos, beneficiando a 1 820 alumnos.
 - ◆ Por otra parte, tomando en consideración la normatividad vigente, se pueden realizar altas de servicios educativos durante todo el ciclo escolar, lo cual permitirá mejorar el avance en el cumplimiento de este indicador.

Programa Presupuestario: S024 Atención a la Demanda de Educación para Adultos (INEA)

Modalidad: Sujetos a Reglas de Operación

Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Igualdad de Oportunidades

Objetivo del Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Reducir las desigualdades regionales, de género y entre grupos sociales en las oportunidades educativas.

CUENTA DE LA HACIENDA PÚBLICA FEDERAL DE 2009

INDICADOR: Eficacia en el abatimiento del incremento neto al rezago educativo		
Nivel: Propósito	Población objetivo de 15 años y más que concluye su educación básica y supera la condición de rezago educativo	
Definición	Relación de las personas que salen del rezago educativo al concluir la secundaria en el INEA respecto a las personas de 15 años que se incorporan anualmente a este	
Dimensión a medir	Eficacia	
Tipo del indicador	Estratégico	
Método de cálculo	(Número de personas atendidas en el programa que concluyen secundaria en el año n / el número neto de personas que se incorporaron al rezago educativo en el año n-1) X 100	
Unidad de medida	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		Porcentaje de Cumplimiento (%)
Meta	Alcanzada	
113.7	90.1	79.2
Unidad Responsable: MDA Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA)		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- Para 2009, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) estableció el **indicador estratégico “Eficacia en el abatimiento del incremento neto al rezago educativo”**, a fin de medir con **eficacia** la relación de las personas que salen del rezago educativo al concluir la secundaria en el INEA respecto a las personas de 15 años que se incorporan anualmente a este. Al final del ejercicio, la meta alcanzada fue de 90.1(329,185 conclusiones) por ciento lo que representó un **cumplimiento de 79.2 por ciento respecto a la meta original**. Este comportamiento se explica principalmente por lo siguiente:
 - ◆ El resultado de este indicador quedo por debajo de la meta planteada, debido a la reducción presupuestal por la cantidad de 465 001 714.96 pesos al Instituto, para dar cumplimiento a las medidas de disciplina presupuestaria anunciadas por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, mediante los lineamientos de control del ejercicio presupuestario señalados en las circulares 307-A-0770,307-A-0933 y 307-A-0945.
 - ◆ La modificación de la meta original para este indicador fue solicitada mediante oficio No. D.P.A.E. y D./2607/09, de fecha 26 de noviembre de 2009. Debido a la reducción presupuestal por la cantidad de 465.0 millones de pesos al Instituto. Misma que fue contestada con oficio No. 229.2.4/7, de la Dirección General de Planeación y Programación de la SEP.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de Propósito

- Entre los **beneficios económicos y sociales** alcanzados con la aplicación de este indicador, se contuvo el rezago educativo y se avanzó en el cumplimiento del objetivo de Población objetivo de 15 años y más que concluye su educación básica y supera la condición de rezago educativo.

EDUCACIÓN PÚBLICA

- ◆ Con las actividades realizadas para la consecución de este indicador, en 2009 se obtuvieron 329 185 conclusiones de nivel de secundaria de la población objetivo.
- ◆ Contribuye a disminuir las desigualdades de oportunidades que no tuvieron en su momento.
- ◆ Se mejora el nivel educativo de las personas que transitaron por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos
- ◆ Mejora la calidad de vida en las personas.

INDICADOR: Eficacia en el impacto al rezago educativo		
Nivel: Propósito	Población objetivo de 15 años y más que concluye su educación básica y supera la condición de rezago educativo	
Definición	La relación entre los educandos que concluyen la secundaria en el programa y las personas de 15 años y más que se encuentran en condición de rezago educativo	
Dimensión a medir	Eficacia	
Tipo del indicador	Estratégico	
Método de cálculo	$(\text{Número de personas atendidas en el programa que concluyen el nivel secundaria en el año } n / \text{El número de personas de 15 años y más en rezago educativo en el año } n-1) \times 100$	
Unidad de medida	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		Porcentaje de Cumplimiento (%)
Meta	Alcanzada	88.2
1.7	1.5	
Unidad Responsable: MDA Instituto Nacional para la Educación de los Adultos		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- Para 2009, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) estableció el **indicador estratégico "Eficacia en el impacto al rezago educativo"**, a fin de medir con **eficacia** la relación entre los educandos que concluyen la secundaria en el programa y las personas de 15 años y más que se encuentran en condición de rezago educativo. Al final del ejercicio, la meta alcanzada fue de 1.5 por ciento (329,185 conclusiones) lo que representó un **cumplimiento de 88.2 por ciento respecto a la meta original**. Este comportamiento se explica principalmente por lo siguiente:
 - ◆ El resultado de este indicador quedó por debajo de la meta planteada, debido a la reducción presupuestal por la cantidad de 465.0 millones de pesos al Instituto, para dar cumplimiento a las medidas de disciplina presupuestaria anunciadas por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, mediante los lineamientos de control del ejercicio presupuestario señalados en las circulares 307-A-0770, 307-A-0933 y 307-A-0945. Esta reducción significó el 0.2 por ciento, gracias al apoyo financiero de los gobiernos estatales esta reducción no fue más significativa.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de Propósito

- Entre los **beneficios económicos y sociales** alcanzados con la aplicación de este indicador, se logró impactar en el rezago educativo y se avanzó en el cumplimiento del objetivo de Población objetivo de 15 años y más que concluye su educación básica y supera la condición de rezago educativo.
 - ◆ Con las actividades realizadas para la consecución de este indicador, en 2009 se obtuvieron 329,185 conclusiones de nivel de secundaria de la población objetivo.
 - ◆ Contribuye a disminuir las desigualdades de oportunidades que no tuvieron en su momento.
 - ◆ Se mejora el nivel educativo de las personas que transitaron por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos
 - ◆ Mejora la calidad de vida en las personas.

Programa Presupuestario: S028 Programa Nacional de Becas y Financiamiento (PRONABES)

Modalidad: Sujetos a Reglas de Operación

Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Igualdad de Oportunidades

Objetivo del Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Reducir las desigualdades regionales, de género y entre grupos sociales en las oportunidades educativas.

EDUCACIÓN PÚBLICA

INDICADOR: Proporción de alumnos entre 19 y 23 años de familias con ingresos menores o iguales a tres salarios mínimos que son financiados por el programa		
Nivel: Propósito	Los jóvenes entre 19 y 23 años de familias con ingresos menores o iguales a 3 salarios mínimos, cuentan con financiamiento para iniciar y terminar el nivel de educación superior	
Definición	Mide el impacto del Programa sobre la población de educación superior	
Dimensión a medir	Eficacia	
Tipo del indicador	Estratégico	
Método de cálculo	(Total de becarios entre 19 y 23 años de familias con ingresos menores o iguales a tres salarios mínimos beneficiados por el programa en el periodo escolar N / Total de alumnos entre 19 y 23 años que cursan la educación superior) X100	
Unidad de medida	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	108.8
13.6	14.8	
Unidad Responsable: 511 Dirección General de Educación Superior Universitaria		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- Para 2009, la Dirección General de Educación Superior Universitaria estableció el **indicador estratégico “Proporción de alumnos entre 19 y 23 años de familias con ingresos menores o iguales a tres salarios mínimos que son financiados por el programa”**, a fin de medir con **eficacia**. Al final del ejercicio, la meta alcanzada fue de 14.8 por ciento lo que representó un **cumplimiento de 108.8 por ciento respecto a la meta original**. Este comportamiento se explica principalmente por lo siguiente:
 - ◆ Se asignaron 270 000 becas financiados por este programa, a alumnos entre 19 y 23 años de familias con ingresos menores o iguales a tres salarios mínimos, ello derivado de que las solicitudes para el otorgamiento de dichas becas cumplieron los requisitos establecidos.
 - ◆ Se ajustó el total de alumnos en escuelas públicas inscritos en la educación superior de licenciatura, técnico superior universitario y normales, de acuerdo con la información de la 911, de 1, 953,932 a 1, 825,098, lo que significó que se ajustará el porcentaje de 13.6 a 14.6.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de Propósito

- Los **beneficios económicos y sociales** obtenidos con este indicador permitieron con el Programa Nacional de Becas y Financiamiento, beneficiar a los alumnos en edad de estudiar la educación superior de familias con ingresos menores o iguales a tres salarios mínimos, dentro de los que se encuentran los grupos más vulnerables como son: las mujeres del cual se beneficia más del 57.6 por ciento de su

CUENTA DE LA HACIENDA PÚBLICA FEDERAL DE 2009

población; y los indígenas, para los que el Programa orienta los beneficios a las entidades federativas con mayor porcentaje de población indígena, como son los estados de Chiapas, Guerrero y Oaxaca.

- Los **beneficios económicos y sociales** obtenidos con este indicador permitieron con el Programa Nacional de Becas y Financiamiento, beneficiar a los alumnos en edad de estudiar la educación superior de familias con ingresos menores o iguales a tres salarios mínimos, dentro de los que se encuentran los grupos más vulnerables como son: las mujeres las cuales presentan un incremento de 1.0% al pasar de 57.6% en 2007-2008 a 58.6% en 2008-2009; los alumnos provenientes del Programa Oportunidades también presentaron un incremento de 1.5%, al beneficiar en el ciclo escolar 2007-2008 al 15.8% de la población Pronabes y en 2008-2009 al 17.3%; y la población de origen indígena la cual presenta un incremento de 0.9% al pasar del 6.0 en 2007-2008 a 6.9% en 2008-2009.

INDICADOR: Tasa de crecimiento de los alumnos entre 19 y 23 años de familias con ingresos menores o iguales a tres salarios mínimos que son financiados por el programa		
Nivel: Componente	Becas entregadas a beneficiarios del Programa	
Definición	Tasa de crecimiento de alumnos entre 19 y 23 años con bajos ingresos financiados por el programa en el año actual, respecto al año previo	
Dimensión a medir	Calidad	
Tipo del indicador	Gestión	
Método de cálculo	$(\text{Total de becarios entre 19 y 23 años de familias con ingresos menores o iguales a tres salarios mínimos beneficiados por el programa en el periodo escolar N} / \text{Total de becarios entre 19 y 23 años de familias con ingresos menores o iguales a tres salarios mínimos beneficiados por el programa en el periodo escolar N-1}) - 1 \times 100$	
Unidad de medida	Tasa de crecimiento */	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	91.6
10.7	9.8	
Unidad Responsable: 511 Dirección General de Educación Superior Universitaria		

*/ Debido al proceso de mejoramiento de los indicadores, la unidad de medida difiere de la del PEF 2009 (Porcentaje).

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- La Dirección General de Educación Superior Universitaria, a través del Programa Nacional de Becas y Financiamiento, estableció una meta original de una Tasa de crecimiento del 10.7 por ciento, al cierre del ejercicio 2009 presenta una Tasa de crecimiento de los alumnos entre 19 y 23 años de familias con ingresos menores o iguales a tres salarios mínimos que son financiados por el programa de 9.8 (270,000 becarios en el año 2009 con respecto a 234,211 becarios en el año 2008), lo que representa un porcentaje de **cumplimiento de la meta de 91.6 por ciento**, debido a las siguientes causas:
 - ◆ Se atendió a la población que cumplió con los requisitos necesarios para obtener la beca.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de Componente

- El Programa Nacional de Becas y Financiamiento, beneficia a los alumnos en edad de estudiar la educación superior de familias con ingresos menores o iguales a tres salarios mínimos, dentro de los que se encuentran los grupos más vulnerables como son: las mujeres del cual se beneficia más del 57.0 por ciento de su población; y los indígenas, para los que el Programa orienta los beneficios a las entidades federativas con mayor porcentaje de población indígena, como son los estados de Chiapas, Guerrero y Oaxaca.
- El Programa Nacional de Becas y financiamiento beneficia a los alumnos en edad de estudiar la educación superior de familias con ingresos menores o iguales a tres salarios mínimos, dentro de los que se encuentran los grupos más vulnerables como son las mujeres del cual se beneficia más del 57.0 por ciento de su población; y los indígenas, para los cuales el programa orienta los beneficios a las entidades federativas con mayor porcentaje de población indígena, como son los estados de Chiapas, Guerrero y Oaxaca. La asignación de las becas por nivel de ingreso familiar se desarrolló de la siguiente manera: los beneficiarios de hasta un salario mínimo representaron el 13.6% en 2008-2009, mientras que en el periodo escolar anterior fue del 18.2%; los de uno a menos de dos salarios significaron el 51.8%, mientras que para 2007-2008 el 46.8%, es decir que se presenta un incremento de 5.0% para este nivel socioeconómico; los de dos a menos de tres salarios corresponden al 30.0%, comparados con el 30.4% del ciclo anterior, y en donde se observa un incremento de 0.4%; y los de tres a cuatro salarios mínimos representaron el 3.1%, es decir 1.7% menos que el reportado en el año anterior que fue de 4.8%.

Programa Presupuestario: S029 Programa Escuelas de Calidad.

Modalidad: Sujetos a Reglas de Operación.

Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Igualdad de Oportunidades.

Objetivo del Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Elevar la calidad educativa.

CUENTA DE LA HACIENDA PÚBLICA FEDERAL DE 2009

INDICADOR PARA RESULTADOS: Porcentaje de escuelas del Programa Escuelas de Calidad que mejoran en logro educativo		
Nivel: Fin	Contribuir a mejorar el logro educativo en los alumnos de las escuelas públicas de educación básica beneficiadas por el Programa Escuelas de Calidad.	
Definición	Proporción de escuelas del Programa Escuelas de Calidad que incrementan el porcentaje de alumnos con nivel de logro elemental o mayor en la prueba ENLACE	
Dimensión a medir	Eficacia	
Tipo del indicador	Estratégico	
Método de cálculo	Número de escuelas del Programa Escuelas de Calidad que incrementan el porcentaje de alumnos con nivel de logro elemental o mayor en la prueba ENLACE / Número de escuelas beneficiadas por el programa X100	
Unidad de medida	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	
64.0	0.0	0.0
Unidad Responsable: 310 Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- La Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa estableció el Indicador Estratégico **“Porcentaje de escuelas del Programa Escuelas de Calidad que mejoran en logro educativo”**, con una meta programada de 64 por ciento de escuela PEC que mejoran. Cabe señalar que la programación original se realiza de acuerdo con la normativa, ésta es por ejercicio fiscal; sin embargo, el Programa se rige por el ciclo escolar, en tal sentido al cierre del año no se reporta avance ya que el resultado de este indicador depende de la realización de la prueba ENLACE cuya aplicación es en el mes de abril de 2010, así como del informe de cierre de las escuelas correspondiente al ciclo escolar 2009-2010 (que es elaborado hasta el mes de septiembre de 2010), por tal motivo la cifra se conocerá en el mes de octubre del presente año.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de fin

- Debido a que la programación se realizó de acuerdo con el ciclo escolar 2009-2010 las cifras se conocerán al cierre de dicho ciclo; sin embargo, debido al comportamiento que ha tenido el Programa y en relación a las 42,500 atendidas, se estima alcanzar la meta original de 64.0 por ciento, que equivaldría a 27,200 escuelas que incrementan el porcentaje de alumnos con nivel de logro elemental o mayor. Los efectos alcanzados al incrementar en las escuelas PEC los resultados de ENLACE 2009, (Primaria: Español de 484.78 y Matemáticas de 485.78 puntos; Secundaria: Español 484.78 y Matemáticas 496.96 puntos), beneficiarán principalmente a escuelas ubicadas en zonas de alta y muy alta marginación.

EDUCACIÓN PÚBLICA

Programa Presupuestario: S030 Programa Fondo de Modernización para la Educación Superior (FOMES)

Modalidad: Sujetos a Reglas de Operación

Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Igualdad de Oportunidades

Objetivo del Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Ampliar la cobertura, favorecer la equidad y mejorar la calidad y pertinencia de la educación superior.

INDICADOR PARA RESULTADOS: Porcentaje de matrícula en programas educativos de calidad de las Instituciones de Educación Superior Públicas participantes, desagregado por género		
Nivel: Fin	Contribuir al mejoramiento de la calidad de la oferta educativa de las Instituciones de Educación Superior Públicas	
Definición:	Mide la variación porcentual de las Instituciones de Educación Superior Públicas que lograron incrementar su matrícula en programas educativos de calidad	
Dimensión a medir:	Eficacia	
Tipo del indicador:	Estratégico	
Método de cálculo:	(Total de matrícula de calidad de nivel TCU de las instituciones de Educación Superior apoyadas en el año/ total de matrícula en programas evaluables de nivel TCU y licenciatura de las Instituciones de Educación Superior apoyadas en el año X 100	
Unidad de medida:	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	
70.0	83.0	118.6
Unidad Responsable: 511 Dirección General de Educación Superior Universitaria		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- La Dirección General de Educación Superior Universitaria estableció el indicador estratégico **“Porcentaje de matrícula en programas educativos de calidad de las Instituciones de Educación Superior Públicas participantes, desagregado por género”** la meta alcanzada se rebasó en un **18.6 por ciento con respecto a la meta original**, que aunque marginal, se debió a que las Universidades Públicas Estatales, de Apoyo Solidario y las Instituciones Afines, avanzaron en la consecución de la calidad de sus programas educativos.
 - ◆ Cabe mencionar que esta variación al alza se alcanzó a pesar de que ninguna de las Universidades Tecnológicas fueron beneficiadas con recursos del FOMES durante 2009, debido a que no cumplieron con los porcentajes de comprobación de recursos establecidos en las Reglas de Operación 2009.

CUENTA DE LA HACIENDA PÚBLICA FEDERAL DE 2009

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador del Fin

- Con el logro de la calidad de los programas educativos que ofertan las Instituciones de Educación Superior, se pretende que los egresados de estos programas educativos tengan mayores oportunidades para incorporarse al mercado laboral; y con la preparación efectiva que reciben de los programas educativos que egresan, contribuyen a incrementar la actividad productiva del país.
- En el 2009, con los recursos asignados se beneficiaron a un total de 33 Universidades Públicas Estatales, 11 de Apoyo Solidario, 5 Federales y 8 Politécnicas. La ejecución de los recursos asignados a los proyectos evaluados favorablemente por los Comités de Pares Académicos, repercutirá en la mejora de la calidad de los programas educativos que ofertan para que los alumnos inscritos en estos programas egresen con una formación integral, lo que les permitirá tener mayores oportunidades para incorporarse al mercado laboral y contribuyan a incrementar la actividad productiva del país.

Programa Presupuestario: S035 Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales Públicas.

Modalidad: Sujetos a Reglas de Operación

Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Igualdad de Oportunidades.

Objetivo del Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Elevar la calidad educativa.

INDICADOR PARA RESULTADOS: Escuela Normal Pública Apoyada		
Nivel: Propósito	Mejorar la calidad de los servicios educativos que ofrecen las Escuelas Normales Públicas	
Definición:	Relación porcentual entre el total de Escuelas Normales Públicas apoyadas y el total de Escuelas Normales Públicas	
Dimensión a medir:	Calidad	
Tipo del indicador:	Estratégico	
Método de cálculo:	$(\text{Total de Escuelas Normales Públicas apoyadas} / \text{Total de Escuela Normales Públicas}) \times 100$	
Unidad de medida:	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	94.7
89.9	85.1	
Unidad Responsable: 515 Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- En 2009, la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, estableció el indicador estratégico **“Escuela Normal Pública Apoyada”** para continuar contribuyendo a mejorar la calidad de los servicios educativos que ofrecen las escuelas normales públicas, lográndose cubrir el programa anual en 85.1 por ciento (228 escuelas normales), es decir. Dentro del rubro de cobertura la meta era atender 89.9 por ciento (268 normales), pero sólo se logró atender a 228 de un total de 268 existentes en todo el país **con un cumplimiento de 94.7 por ciento**. Este comportamiento se explica de la siguiente manera:
 - ◆ A pesar de la difusión del programa, algunas escuelas señalan que no tienen condiciones para participar en el mismo, no obstante se continúa invitando a estas escuelas a incluirse en el proyecto en el próximo año.
 - ◆ Estrecha coordinación con las autoridades educativas estatales, intercambio de información estratégica del programa, mediante reuniones nacionales para desarrollar la planeación y ejecución del programa. Amplia difusión de los instrumentos normativos del programa. Desarrollo de procesos de evaluación de los proyectos para el otorgamiento de los recursos asignados a escuelas beneficiarias.
 - ◆ Los beneficios directos impactan a la población de las escuelas normales públicas.
 - ◆ Se establecieron compromisos con las escuelas normales públicas para elevar el nivel académico de los formadores de docentes y de los directivos.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de Propósito

- Entre los beneficios sociales alcanzados con la aplicación de este indicador, se solucionaron diversos conflictos sociales y se avanzó en el cumplimiento del objetivo de mejorar la calidad de los servicios educativos que ofrecen las escuelas normales públicas.
 - ◆ Las acciones anteriores permitieron el cumplimiento de los compromisos asumidos por las entidades federativas, considerando temas respecto del fortalecimiento de los servicios estratégicos de apoyo al trabajo académico de estudiantes y profesores, tales como biblioteca y sala de medios, con lo cual se alcanzaron diversos beneficios sociales a cuya atención se dirige el objetivo del Plan Nacional de Desarrollo, que busca que las instituciones de educación superior funcionen con mayor equidad en la formación de los ciudadanos profesionales creativos y de científicos comprometidos. Los principales beneficios sociales del indicador se presentan a continuación:
 - ❖ Se elevaron los estándares de aprovechamiento académico de los estudiantes normalistas del un 48.0 por ciento a un 65.4 por ciento de alumnos/as con puntaje satisfactorio o sobresaliente de escuelas normales públicas en el programa.
 - ❖ Se favoreció una planeación efectiva de los servicios estatales de formación inicial de maestros y la regulación de la matrícula, con base en las necesidades de educación básica, en las 32 entidades federativas
 - ❖ Se apoyó a las 32 entidades y a 228 escuelas normales en el desarrollo y operación de sistemas integrales de información académica y administrativa de la educación normal.
 - ❖ Se apoyó a las entidades y a las escuelas normales en el mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura y equipamiento de sus instalaciones a través de 202 proyectos desarrollados.

CUENTA DE LA HACIENDA PÚBLICA FEDERAL DE 2009

- ❖ Se realizó el seguimiento de egresados con el objetivo de valorar la calidad de la formación proporcionada y enriquecer los procesos educativos en 94 escuelas normales.

INDICADOR PARA RESULTADOS: Porcentaje de alumnos que obtienen puntajes de satisfactorio o sobresaliente en el examen CENEVAL de los alumnos de escuelas normales públicas en el programa		
Nivel: Propósito	Mejorar la calidad de los servicios educativos que ofrecen las Escuelas Normales Públicas	
Definición:	Relación porcentual entre N° de alumnos/as con puntaje satisfactorio o sobresaliente de escuelas normales públicas en el programa y el N° de alumnos/as con puntaje satisfactorio o sobresaliente de escuelas normales públicas en el programa	
Dimensión a medir:	Eficacia	
Tipo del indicador:	Estratégico	
Método de cálculo:	$(\text{N}^\circ \text{ de alumnos/as con puntaje satisfactorio o sobresaliente de escuelas normales públicas en el programa, año N} / \text{N}^\circ \text{ de alumnos/as con puntaje satisfactorio o sobresaliente de escuelas normales públicas en el programa año N-1}) \times 100$	
Unidad de medida:	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	136.3
48.0	65.4	
Unidad Responsable: 515 Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- En 2009, la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, estableció como una de sus metas continuar contribuyendo a mejorar la calidad de los servicios educativos que ofrecen las escuelas normales públicas, lográndose cubrir el programa anual en un 65.4 por ciento del 48.0 por ciento que originalmente se había programado en el porcentaje de aprobación con nivel de satisfactorio o sobresaliente en el examen general de conocimientos, **por lo cual se alcanzó un porcentaje de cumplimiento de 136.3 por ciento con respecto a la meta original**. Este comportamiento se explica de la siguiente manera:
 - ◆ Se logró cumplir con la meta establecida gracias al amplio interés que muestra la escuela normal en que los alumnos cumplan con el perfil de egreso acorde a los planes y programas de estudio.
 - ◆ Los beneficios directos del programa impactan a la población de las escuelas normales públicas.
 - ◆ Se establecieron compromisos con las escuelas normales públicas para elevar el nivel académico de los formadores de docentes y de los directivos.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de Propósito

- Las acciones anteriores permitieron el cumplimiento de los compromisos asumidos por las entidades federativas, considerando temas respecto del fortalecimiento de los servicios estratégicos de apoyo al trabajo académico de estudiantes y profesores, tales como biblioteca y sala de medios, con lo cual se alcanzaron diversos beneficios sociales a cuya atención se dirige el objetivo del Plan Nacional de Desarrollo, que busca que las instituciones de educación superior funcionen con mayor equidad en la formación de los ciudadanos profesionales creativos y de científicos comprometidos. Los principales beneficios sociales del indicador de propósito se presentan a continuación:
 - ◆ Elevar los estándares de aprovechamiento académico de los estudiantes normalistas.
 - ◆ Favorecer una planeación efectiva de los servicios estatales de formación inicial de maestros y la regulación de la matrícula, con base en las necesidades de educación básica.
 - ◆ Apoyar en las entidades y escuelas normales el desarrollo y operación de sistemas integrales de información académica y administrativa de la educación normal.
 - ◆ Apoyar a las entidades y a las escuelas normales en el mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura y equipamiento de sus instalaciones.
 - ◆ Realizar el seguimiento de egresados con el objetivo de valorar la calidad de la formación proporcionada y enriquecer los procesos educativos en las escuelas normales.

Programa Presupuestario: S084 Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago Educativo en Educación Inicial y Básica (CONAFE)

Modalidad: Sujetos a Reglas de Operación

Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Igualdad de Oportunidades

Objetivo del Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Reducir las desigualdades regionales, de género y entre grupos sociales en las oportunidades educativas.

CUENTA DE LA HACIENDA PÚBLICA FEDERAL DE 2009

INDICADOR PARA RESULTADOS: Espacios educativos y técnico administrativo construidos y rehabilitados */		
Nivel: Actividad	Construir, rehabilitar y equipar escuelas	
Definición:	Este indicador expresa la cantidad de espacios educativos y técnico administrativos construidos o rehabilitados	
Dimensión a medir:	Eficacia	
Tipo del indicador:	Gestión	
Método de cálculo:	Número de espacios educativos y técnico administrativo construidos y rehabilitados en el año N	
Unidad de medida:	Espacio educativo y técnico administrativo */	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	
3 155	1 030	32.6
Unidad Responsable: L6W Consejo Nacional de Fomento Educativo		

*/ Debido al proceso de mejoramiento de los indicadores, la denominación y la unidad de medida difiere de la del PEF 2009.

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- Para 2009, el Consejo Nacional de Fomento Educativo estableció el **indicador de gestión “Espacios educativos y técnico administrativo construidos y rehabilitados”** que mide la **eficacia** de la cantidad de espacios educativos y técnicos administrativos construidos o rehabilitados. La meta programada para 2009 fue construir o rehabilitar 3 155 espacios educativos técnicos y administrativos; al cierre del año la meta alcanzada fue de 1 030 espacios educativos construidos y/o rehabilitados. Lo que significó un **cumplimiento del 32.6 por ciento** sobre lo programado originalmente. Este comportamiento se debió a lo siguiente:
 - ◆ Es importante mencionar que mediante oficio No. 229.2.4/6 con fecha 8 de febrero de 2010, la Dirección General de Planeación y Programación de la SEP, autorizó al Consejo Nacional de Fomento Educativo la modificación de la meta original a 1 522 acciones. A pesar de que se aceptó la reprogramación, hubo una reducción presupuestal, que al interior del sector se efectuó para hacer frente al riesgo sanitario que impidió el cumplimiento de este indicador. Asimismo, se le autorizó al Consejo darle seguimiento a este indicador a través del Programa Presupuestario K009 Proyectos de infraestructura social de educación, debido a una reorientación de recursos. Por ser un indicador tipo PEF se enuncian los alcances en este Programa (S084) aunque, como ya se refirió, las metas y presupuesto corresponde al programa presupuestario K009.
 - ◆ Otro aspecto a considerar es, que no obstante que no se alcanzaron las metas previstas con el presupuesto asignado, es que gracias a la buena ejecución del programa de infraestructura al Consejo se le encomendó la tarea de ejecutar el programa emergente de sanitarios con el que se apoyó a 2 965 escuelas como parte de las acciones implementadas por el Gobierno Federal para reducir los riesgos de salud en las localidades de atención del Conafe.
 - ◆ La variación en este indicador, se debe principalmente a las reducciones en las asignaciones presupuestales respectivas, así como a los impactos inflacionarios en los insumos requeridos, tales como el acero y el cemento.

EDUCACIÓN PÚBLICA

- ◆ Cabe destacar que el ejercicio mediante el cual se realizó la reprogramación de la meta fue previo al recorte presupuestal, por lo que ya no fue posible reflejar esta reducción en la nueva meta.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de Actividad

- La realización de este tipo de acciones genera una derrama económica en la localidad toda vez que la modalidad de ejecución de las obras implica que los principales materiales y la mano de obra se consuman a nivel local.
 - ◆ Se llevaron a cabo 290 construcciones que mejoraron las condiciones de infraestructura de los espacios educativos en las localidades de mayor rezago social y/o marginación que son las que presentan un mayor deterioro de sus instalaciones o la inexistencia de las mismas.
 - ◆ Por otra parte, se rehabilitaron 740 espacios educativos lo que permite brindar a la comunidad mejores condiciones para llevar a cabo las actividades escolares.

Programa Presupuestario: S127 Programa del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio

Modalidad: Sujetos a Reglas de Operación

Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Igualdad de Oportunidades

Objetivo del Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Elevar la calidad educativa.

CUENTA DE LA HACIENDA PÚBLICA FEDERAL DE 2009

INDICADOR PARA RESULTADOS: Porcentaje de maestros que acreditan los Exámenes Nacionales de Actualización para Maestros en Servicio (ENAMS)		
Nivel: Propósito	Maestros con dominio de los elementos teórico metodológicos para ejercer su práctica docente	
Definición:	Este indicador muestra el porcentaje de docentes, directivos, ATP y colectivos que acreditan los exámenes nacionales	
Dimensión a medir:	Eficacia	
Tipo del indicador:	Estratégico	
Método de cálculo:	(No. de Maestros acreditados / Población objetivo de maestros de educación básica) X 100	
Unidad de medida:	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	
34.0	45.3	133.2
Unidad Responsable: 314 Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- Para 2009, La Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFCMS) determinó el **indicador estratégico "Porcentaje de maestros que acreditan los Exámenes Nacionales de Actualización para Maestros de Educación Básica en Servicio (ENAMS)"**, el cual mide la **Eficacia** de los maestros que acreditan los ENAMS. La meta programada para 2009 fue que 170 000 maestros de educación básica en servicio que acreditaran su examen nacional; al cierre del año la meta alcanzada fue de 226 702 maestros acreditados, lo que significó un **cumplimiento de 133.2 por ciento respecto de la meta original**. Durante ese ejercicio de evaluación, un total de 226 702 maestros acreditaron su examen nacional; 63 494 docentes más que el ciclo escolar anterior y el número más alto registrado en la historia de los exámenes.
- ◆ El porcentaje de logro de la meta alcanzada fue de 45.3 por ciento lo que equivalen a 226 702 maestros acreditados, con respecto a la meta programada de un 34.0 por ciento (170 000 maestros por acreditar). Este comportamiento se explica principalmente por lo siguiente:
 - ❖ Proceso de inscripción y organización:
La respuesta de los profesores de educación básica ante la convocatoria para la inscripción a los ENAMS (ciclo escolar 2008 – 2009), fue muy favorable lográndose un incremento en la inscripción del 46.0 por ciento respecto al año anterior, alcanzando un total 679 447 profesores, y la cifra más alta registrada en este proceso de evaluación.
 - ❖ Apoyos para el participante:
 - Se habilitó en la página electrónica <http://formacioncontinua.sep.gob.mx/> un espacio destinado a los profesores de educación básica en servicios interesados en participar en los exámenes nacionales, el cual contaba con los siguientes apoyos:

- Bibliografía de los ENAMS:
Por cada uno de los Exámenes Nacionales, se puso a disposición de los maestros interesados para su consulta, la bibliografía básica y complementaria en versión electrónica.
- Exámenes de Práctica:
Con la finalidad de que los docentes inscritos se familiarizaran con el tipo de reactivos de los exámenes nacionales y pudieran obtener un diagnóstico de sus conocimientos previo al examen, se puso a disposición de los interesados un examen de práctica que constaba de 20 reactivos tipo.
- Asesoría presencial:
En los 574 Centros de Maestros instalados se desarrollaron jornadas de asesoría académica y círculos de estudio dirigidos a los maestros inscritos en los ENAMS.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador del Propósito

- **Los** beneficios económicos y sociales obtenidos con este indicador permitieron brindarles a los maestros sustentantes a los Exámenes Nacionales de Actualización para Maestros de Educación Básica en Servicio, los elementos para la toma de decisiones y el diseño de estrategias a fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos de educación básica; bajo una perspectiva profesional de largo plazo, lo que les permitirá precisar objetivos, definir metas y aclarar las rutas para alcanzarlos. Los ENAMS son un mecanismo de evaluación nacional mediante el cual la Secretaría de Educación Pública (SEP) acredita los conocimientos que los profesores adquirieron durante el desarrollo de sus actividades de formación continua, así como a lo largo de su práctica profesional.
 - ◆ Los ENAMS están dirigidos a todos los maestros de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) que trabajen frente a grupo, en actividades directivas o de apoyo técnico-pedagógico, y que deseen evaluarse con fines de acreditación. La información obtenida en esta evaluación les permitirá tomar decisiones sobre su proceso de formación continua.
 - ◆ La oferta de los ENAMS, sustentada en las prioridades educativas nacionales, se conformó por 13 exámenes nacionales, 1 para preescolar, 4 para primaria, 4 en secundaria y 4 de corte transversal dirigido a todos los niveles de la educación básica, con lo que se brindó la cobertura en cada uno de ellos de acuerdo a las prioridades nacionales.
 - ◆ La información obtenida en estas evaluaciones, permitirá a los maestros de Educación Básica en Servicio, tomar decisiones sobre su proceso de formación continua, y las áreas de oportunidad que debe considerar en su estudio.
 - ◆ Dotará a las autoridades educativas de información oportuna y sustentada del avance de sus profesores en los procesos de formación continua.
 - ◆ Permitirá a la SEP, poseer información de los conocimientos que los profesores adquirieron en procesos de formación continua para instrumentar acciones y políticas tendientes a la mejora de la oferta.

CUENTA DE LA HACIENDA PÚBLICA FEDERAL DE 2009

INDICADOR PARA RESULTADOS: Tasa de crecimiento de maestros acreditados		
Nivel: Componente	Fortalecimiento de la Formación Continua y Superación Profesional, presencial y en línea de los maestros de educación básica	
Definición:	El indicador se refiere a los docentes, directivos, ATP y colectivos que participan en acciones de formación continua	
Dimensión a medir:	Eficacia	
Tipo del indicador:	Estratégico	
Método de cálculo:	(No. de maestros acreditados en el año N / No. de maestros acreditados en el año N- 1)-1 X 100	
Unidad de medida:	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	
27.9	38.9	139.4
Unidad Responsable: 314 Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- Para 2009, La Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFCMS) determinó el **indicador estratégico "Tasa de crecimiento de maestros acreditados"** el cual mide la **Eficacia** de los maestros que acreditan su Examen Nacional de Actualización para Maestros en Servicio (ENAMS). La meta programada para 2009 fue lograr que 208 906 maestros acreditaran su ENAMS contra un universo de cobertura de 163 208 maestros acreditados en 2008 (27.9); al cierre del año la meta alcanzada fue de 226 702 maestros acreditados considerando un universo de cobertura de 163 208 maestros 2008 (38.9), lo que significó un cumplimiento de **139.4 por ciento respecto de la meta original**.
 - ◆ Durante el ejercicio fiscal 2009, un total de 226 702 maestros acreditaron su examen nacional; 63 494 maestros más que el año anterior y el número más alto registrado en la historia de los exámenes. Este comportamiento se explica principalmente por lo siguiente:
 - ❖ Una mayor participación de maestros inscritos, lo que amplía las posibilidades de lograr un mayor número de acreditaciones en los ENAMS.
 - ❖ El apoyo adicional que se brindó a los participantes en diferentes aspectos como:
 - ❖ Bibliografía de los ENAM: Por cada uno de los Exámenes Nacionales, se puso a disposición de los maestros interesados para su consulta, la bibliografía básica y complementaria en versión electrónica
 - Exámenes de Práctica: Con la finalidad de que los docentes inscritos se familiarizaran con el tipo de reactivos de los exámenes nacionales y pudieran obtener un diagnóstico de sus conocimientos previo al examen, se puso a disposición de los interesados un examen de práctica que constaba de 20 reactivos tipo.

EDUCACIÓN PÚBLICA

- Asesoría presencial: En los 574 Centros de Maestros instalados se desarrollaron jornadas de asesoría académica y círculos de estudio dirigidos a los maestros inscritos en los ENAMS.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de Componente

- **beneficios económicos y sociales** obtenidos con este indicador permitieron alentar y reconocer los procesos de formación emprendidos por las maestras y maestros en servicio; así como transformar sus prácticas educativas al brindarles elementos para la toma de decisiones y el diseño de estrategias a fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos de educación básica en servicio.
 - ❖ En las 13 aplicaciones de exámenes nacionales; un total de 1 041 401 maestros se han inscrito en algún momento al proceso de evaluación a través de los ENAMS.
 - ❖ El número total de docentes que han acreditado por lo menos en una ocasión los exámenes nacionales es de 457 625 y el promedio de exámenes acreditados es de 3.1 exámenes; es decir 1 419 725 acreditaciones.
 - ❖ A partir del ciclo escolar 2004-2005 y hasta el 2008-2009, se han entregado 76 682 Diplomas SEP de Reconocimiento al Mérito Académico a los profesores que alcanzaron el nivel de "Dominio Esperado" en su examen nacional.

Programa Presupuestario: S204 Cultura Física

Modalidad: Sujetos a Reglas de Operación

Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Igualdad de Oportunidades

Objetivo del Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Fomentar una cultura de recreación física que promueva que todos los mexicanos realicen algún ejercicio físico o deporte de manera regular y sistemática.

CUENTA DE LA HACIENDA PÚBLICA FEDERAL DE 2009

INDICADOR PARA RESULTADOS: Tasa de crecimiento de la participación en los eventos nacionales de activación física, deportivos y en centros escolares y municipales		
Nivel: Propósito	Incorporar actividad física, dentro de los hábitos de la vida cotidiana de la población mexicana, mediante el fortalecimiento de la Cultura Física.	
Definición:	Incremento de personas participantes y Selectivos y Centros del Deporte Escolar y Municipal	
Dimensión a medir:	Eficacia	
Tipo del indicador:	Estratégico	
Método de cálculo:	$(\text{Número de participantes en eventos nacionales de activación física, deporte y en centros escolares y municipales en el año } n / \text{El total de las participaciones en el año } n-1) \cdot 100$	
Unidad de medida:	Tasa de crecimiento	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	
2.79	4.79	171.7
Unidad Responsable: L61 Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- La Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE), a través de la Secretaría de Educación Pública estableció para 2009 el **indicador estratégico "Tasa de crecimiento de la participación en los eventos nacionales de activación física, deportivos y en centros escolares y municipales"**, a fin de incorporar con eficacia a la actividad física, dentro de los hábitos de la vida cotidiana de la población mexicana, mediante el fortalecimiento de la Cultura Física. Al final del ejercicio del año 2009, se logró atender a una población participante de 28 800 362 entre un universo de cobertura de 27 484 089 (población atendida en el año 2008) (4.79), lo que representó un **cumplimiento 171.7 por ciento respecto a la meta original** de 24 815 170 para 2009 entre un universo de cobertura programado en 2008 de 24 140 585 (2.79) (. Este comportamiento se explica principalmente por lo siguiente:
 - ◆ Se dio mayor seguimiento a la operación de los subproyectos como Activación Física en Espacios Abiertos, Activación Física Escolar, Activación Física en Instituciones Públicas, Eventos Masivos.
 - ◆ Dentro de la estrategia Eventos Deportivos Nacionales y Selectivos se llevaron a cabo la realización de la Olimpiada y Paralimpiada Nacional, así como los eventos deportivos que se tenían programados durante el año.
 - ◆ Se reforzaron las estrategias para cumplir con el objetivo del Programa de Cultura Física.
 - ❖ **Implementación del Programa de Centros Deportivos Escolares y Municipales**, donde se incremento significativamente el número de Centros de Muy Alta Marginación, así como a la incorporación de centros de Rescate de Espacios, esta última con el nombre del programa Limpiemos México en 10 municipios (Aguascalientes, Mexicali, Chihuahua, Durango, Acapulco, Tuxtla, Oaxaca, Benito Juárez, Tampico, Mazatlán), teniendo como resultado una mayor participación de la población.

Cabe señalar que en el 2009 se logró operar 3 220 Centros de Deporte Escolar y Municipal ubicados en 971 municipios (de los cuales 168 son considerados zonas de muy alta marginación en los que se ubican 212 centros), se tuvo una participación de 8 099 883 personas incorporadas en este programa.

- ❖ **Implementación de las “Ferias de la Actividad Física, para Vivir Mejor”**, evento del Gobierno Federal para la promoción de la actividad física entre todos los segmentos de la población mexicana.
 - Es un esfuerzo en equipo, que integra a los tres órdenes de Gobierno para disminuir la acelerada incidencia de obesidad y sobrepeso en la población de México, que nos ha colocado en segundo lugar a nivel mundial.
 - El objetivo de estos eventos, es el motivar a la población sedentaria a activarse y realizar actividades físicas, para estar saludables y fomentar un hábito diario de las mismas. Como dice nuestro mensaje: Acumula 30 minutos diarios de actividad física para vivir mejor.
 - Durante el evento se realizan actividades que fomentan la activación, recreación y participación de los habitantes, preferentemente en la plaza principal de la ciudad capital, habilitando áreas para caminata, actividades físicas y deportivas, así como espacios para la difusión de la importancia de la actividad física y opciones para realizarla como parte de la actividad diaria.
 - Mismo que se viene desarrollando desde el mes de agosto de 2008 de manera simultánea, en las 32 entidades federativas, el primer domingo de cada mes a nivel Nacional, para el año 2009 se tuvo una participación de 2 055 000 personas asistentes de 730 municipios.

El cálculo de obtener el porcentaje de la meta original es: $(24\ 815\ 170/24\ 140\ 585)-1*100=2.79$

El cálculo de obtener el porcentaje de la meta alcanzada es: $(28\ 800\ 362 / 27\ 484\ 089)-1 * 100=4.79$

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de Propósito

- Entre los **beneficios económicos y sociales** alcanzados con la aplicación de este indicador, es una mayor participación de la población abierta, así como la escolar implementada en el programa de Activación Física, su avance en los centros escolares y municipales así como la incorporación de indígenas al Programa, mayor participación en los eventos deportivos nacionales, esto propicia un mayor estado de salud de la población en general, así como una mayor integración familiar, lo que hace que los jóvenes tengan una mayor inclinación hacia el deporte como actividad. (**indicador de propósito**).
- ◆ Mayor logro en el Programa de Centros del Deporte Escolar y Municipal, el cual participó con 3 220 centros del deporte escolar y municipal, 682 centros más que el ejercicio anterior, es de indicar que pese a que el presupuesto asignado para la operación de este programa fue el mismo de 2008; Se capacitaron 561 promotores deportivos en los cursos del Sistema de Capacitación y Certificaron para Entrenadores Deportivos (SICCED) en los niveles 1 y 2 y algunas disciplinas deportivas, teniendo como resultado una mejor y mayor atención a la población, toda vez que a tres años de capacitación se llega a nivel especializado, logrando con ello la Práctica Regular y Sistemática de las actividades físicas y deportivas de los Centros.

CUENTA DE LA HACIENDA PÚBLICA FEDERAL DE 2009

Programa Presupuestario: S222 Programa de Escuela Segura

Modalidad: Sujetos a Reglas de Operación

Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Igualdad de Oportunidades

Objetivo del Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Promover la educación integral de las personas en todo el sistema educativo.

INDICADOR PARA RESULTADOS: Escuelas beneficiadas que realizan actividades preventivas que permitan atender la seguridad de los alumnos */		
Nivel: Propósito	Impulsar la consolidación de espacios seguros en las escuelas de educación básica como parte de la formación ciudadana encaminada a la prevención de riesgos asociados al consumo de sustancias adictivas, la delincuencia y la violencia.	
Definición:	Para el año 2012, 36 000 escuelas de educación básica del país beneficiadas por el programa realizarán actividades preventivas que permitan atender la seguridad de los estudiantes	
Dimensión a medir:	Eficacia	
Tipo del indicador:	Estratégico	
Método de cálculo:	Número de escuelas beneficiadas que realizan actividades preventivas para atender la seguridad de los alumnos	
Unidad de medida:	Escuela beneficiada */	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	110.5
16 446	18 171	
Unidad Responsable: 310 Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa		

*/ Debido al proceso de mejoramiento de los indicadores, la denominación y la unidad de medida difiere de la del PEF 2009.

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- La Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa estableció el Indicador Estratégico “Escuelas beneficiadas que realizan actividades preventivas que permitan atender la seguridad de los alumnos”, con una meta programada de 16 446 escuelas seguras. Al cierre del año se reportan 18 171 escuelas seguras. La meta programada fue rebasada, dando como resultado un **porcentaje de cumplimiento de 110.5 por ciento**, esto se debió a:
 - ◆ Las estrategias de implementación por parte de la coordinación nacional, así como del compromiso asumido por las entidades federativas.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador del Propósito

- La meta alcanzada fue de 18 171 escuelas beneficiadas, lo que representó un porcentaje de cumplimiento de 110.5 por ciento en relación a la meta programada de 16 446 escuelas, con lo cual se está ampliando la cobertura de atención a las escuelas de educación básica.

EDUCACIÓN PÚBLICA

- ◆ La meta se alcanzó satisfactoriamente, con lo cual se está ampliando la cobertura de atención a las escuelas de educación básica, ya que en el año 2008 se atendió a 14 308 escuelas, incrementándose en 3 863 escuelas atendidas este año.
- ◆ Asimismo, se lograron acuerdos intergubernamentales e interinstitucionales, con lo cual se ampliaron las posibilidades para que la comunidad escolar desarrolle la cultura de la seguridad, la no violencia y la prevención, a favor de la convivencia democrática. De igual manera se capacitaron agentes multiplicadores que propician mejores condiciones para elevar el nivel de logro educativo, adicionalmente se proporcionaron materiales pertinentes para la sensibilización y el desarrollo de capacidades para la prevención de conductas desfavorables.

Programa Presupuestario: U006 Subsidios federales para organismos descentralizados estatales

Modalidad: Otros Subsidios

Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Igualdad de oportunidades

Objetivo del Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Ampliar la cobertura, favorecer la equidad y mejorar la calidad y pertinencia de la educación superior.

INDICADOR PARA RESULTADOS: Cobertura de educación media superior		
Nivel: Fin	Contribuir a ampliar la cobertura de los servicios de educación media superior y educación superior pública	
Definición:	Atención a la demanda en Educación Media Superior	
Dimensión a medir:	Eficacia	
Tipo del indicador:	Estratégico	
Método de cálculo:	Alumnos inscritos en las escuelas de educación media superior en el ciclo escolar 2009-2010 X 100 / población de 16 a 18 años	
Unidad de medida:	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta*/	Alcanzada	145.8
42.8	62.4	
Unidad Responsable: 511 Dirección General de Educación Superior Universitaria		

*/ Debido al proceso de mejoramiento de los indicadores, el valor de la meta difiere de la del PEF 2009.

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- La Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), estableció para 2009 el **indicador estratégico "Cobertura de educación media superior"**, a fin de atender con **eficacia** el número de alumnos de los ODES en el país, cabe hacer mención que la SEMS tuvo una aportación del 100 por ciento en cuanto a la cifra establecida en la Matriz de Indicadores de resultados consolidada. Al final del ejercicio, se logró atender el 62.4 por ciento, lo que representó un **cumplimiento de 145.8 por ciento respecto a la meta original**. Este comportamiento se explica principalmente por lo siguiente:

CUENTA DE LA HACIENDA PÚBLICA FEDERAL DE 2009

- ◆ Se apoyó con recursos financieros el gasto de operación y servicios personales a los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyTES), Institutos de Capacitación para el Trabajo (ICATS) y a los Colegios de Bachilleres (COBACH) con oportunidad, para poder hacer frente a los compromisos contraídos en cada uno de ellos, permitiendo atender con eficacia a los alumnos de los Organismos Descentralizados del País.
- ◆ En el ciclo escolar 2009-2010 se inscribieron 863 283 alumnos en educación media superior.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador del Fin

- Entre los **beneficios económicos y sociales** alcanzados con la aplicación de este indicador, es dar atención a la demanda de jóvenes entre 16 y 18 años que desean contar con educación media superior, contribuyendo al fortalecimiento de la Igualdad de Oportunidades, así como Capacitación para el Trabajo, para aquellas personas que deseen contar con una especialidad que les brinde una herramienta para abrirse paso en el ámbito laboral.
 - ◆ Con ello, la Secretaría de Educación Pública, a través de esta Subsecretaría, garantiza a la población, ofertar servicios de educación media superior y Capacitación para el Trabajo a través de sus Organismos Descentralizados en el País.

INDICADOR PARA RESULTADOS: Cobertura de educación superior		
Nivel: Fin	Contribuir a ampliar la cobertura de los servicios de educación media superior y educación superior pública	
Definición:	Atención a la demanda en Educación Superior	
Dimensión a medir:	Eficacia	
Tipo del indicador:	Estratégico	
Método de cálculo:	Alumnos inscritos en educación superior (no incluye posgrado) X / 100 / Población de 19 a 23 años de edad	
Unidad de medida:	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	116.8
10.7	12.5	
Unidad Responsable: 511 Dirección General de Educación Superior Universitaria		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- El segundo indicador del programa compartido U006 es el denominado "**Cobertura de educación superior**", en el cual se presentó una meta original de 10.7 por ciento de lo programado, alcanzando el mismo 12.5, de manera que **se cumple al 116.8 por ciento** la meta inicial de alumnos inscritos.
 - ◆ Se inscribieron 1 233 413 alumnos en el año 2009, de una población total de 9 852 739 personas de edad de 18 a 23 años, lo que equivale a que el 10.7 por ciento de la población se inscribió en las escuelas de educación superior en el ciclo escolar 2009-2010.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador del Fin

- La población que accedió a los servicios de educación en las entidades federativas podrá prepararse para desarrollarse de mejor manera en el mercado laboral.
- Lograr, al ofrecer más opciones educativas con independencia de su condición económica social ideológica de género etnia o región. contribuir a la conformación de una sociedad más justa y humana mediante un sistema integrado y coordinado de educación superior tecnológica, equitativo en su cobertura y de alta calidad.
- Al fortalecer la infraestructura, equipamiento y capacitación acorde con las tecnologías y con las herramientas básicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos, relacionados con el desarrollo de cada una de las competencias laborales previstas en los planes y programas de estudios
- Consolidando la sistematización eficaz de los diversos procesos involucrados en la gestión de recursos de inversión para la adquisición de equipo infraestructura física y mantenimiento de los planteles.

CUENTA DE LA HACIENDA PÚBLICA FEDERAL DE 2009

INDICADOR PARA RESULTADOS: Tasa de crecimiento en Media Superior		
Nivel: Componente	Alumnos atendidos en ODES de Educación Media Superior y Superior	
Definición:	Tasa de crecimiento de alumnos en educación media superior atendidos en el año actual, respecto al año previo.	
Dimensión a medir:	Eficacia	
Tipo del indicador:	Estratégico	
Método de cálculo:	(Alumnos inscritos en las escuelas de educación media superior en el ciclo escolar N/ Alumnos inscritos en las escuelas de educación media superior en el ciclo escolar N-1)-1X 100	
Unidad de medida:	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	
2.9	2.9	100.0
Unidad Responsable: 511 Dirección General de Educación Superior Universitaria		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- Para 2009, la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) determinó el **indicador estratégico "Tasa de crecimiento en Media Superior"**, el cual forma parte de la Matriz de Indicadores para resultados consolidada de todas las Unidades Responsables de la Secretaría de Educación Pública que participan en él, la SEMS participó con el 100.0 por ciento de la meta original, el indicador mide la **eficacia** del crecimiento en alumnos inscritos de educación media superior. Al cierre del año se logró un 2.9 por ciento de crecimiento (equivalente a 851 470 alumnos inscritos), **alcanzando el 100.0 por ciento respecto a la meta original**. Este comportamiento se explica principalmente por lo siguiente:
 - ◆ A través de los apoyos económicos brindados a los Organismos Descentralizados (ODES), se logró tener un crecimiento del 2.9 por ciento en relación al ciclo escolar anterior, coadyuvando a que jóvenes cuenten con Educación Media Superior y Capacitación para el Trabajo y así estén en posibilidad de elevar sus expectativas de calidad de vida, cabe hacer mención que este incremento se dio en alumnos inscritos en los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyTES), Institutos de capacitación para el trabajo (ICATS) y los Colegios de Bachilleres (COBACH).
 - ◆ En el año 2009 se inscribieron 851 470 alumnos a escuelas de educación media superior, comparado con 827 473 alumnos inscritos el año pasado, dando un crecimiento del 2.9 por ciento, mismo que se tenía programado para el año 2009, dando así un alcanzado del 100.0 por ciento.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de Componente

- Los **beneficios económicos y sociales** obtenidos con este indicador permitieron medir el decremento en la deserción de la Educación Media Superior y Capacitación para el Trabajo a través de los ODES.

EDUCACIÓN PÚBLICA

INDICADOR PARA RESULTADOS: Tasa de crecimiento en Superior		
Nivel: Componente	Alumnos atendidos en ODES de Educación Media Superior y Superior	
Definición:	Tasa de crecimiento de alumnos en educación superior atendidos en el año actual, respecto al año previo	
Dimensión a medir:	Economía	
Tipo del indicador:	Estratégico	
Método de cálculo:	(Alumnos inscritos en las escuelas de educación superior en el ciclo escolar N/ Alumnos inscritos en las escuelas de educación superior en el ciclo escolar N-1)-1X 100	
Unidad de medida:	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta	Alcanzada	5.7
3.5	0.2	
Unidad Responsable: 511 Dirección General de Educación Superior Universitaria		

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- Por último en este programa compartido se estableció el indicador **“Tasa de crecimiento en Superior”** en el cual se presenta una meta original del 3.5 por ciento de lo programado, alcanzando un 0.2 por ciento de alumnos inscritos, lo que representa **5.7 por ciento de cumplimiento**, debido a la siguiente causa :
 - ◆ Los valores dados en la MIR fueron sobreestimados.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de componente

- La población que accedió a los servicios de educación en las entidades federativas podrá prepararse para desarrollarse de mejor manera en el mercado laboral.
- Una mayor igualdad de oportunidades educativas, de género, entre regiones y grupos sociales como indígenas, inmigrantes y emigrantes, personas con necesidades educativas especiales.
- Ampliar la cobertura y favorecer la equidad de los servicios de educación superior tecnológica.

CUENTA DE LA HACIENDA PÚBLICA FEDERAL DE 2009

Programa Presupuestario: U018 Programa de becas

Modalidad: U Otros Subsidios

Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Igualdad de oportunidades

Objetivo del Eje de Política Pública del Plan Nacional de Desarrollo: Reducir las desigualdades regionales, de género y entre grupos sociales en las oportunidades educativas.

INDICADOR PARA RESULTADOS: Proporción de la población de los niveles de media superior, superior y posgrado		
Nivel: Componente	Becas del nivel medio Estratégico superior, superior y posgrado	
Definición:	Porcentaje de Alumnos becados de Educación Media Superior, Superior y Posgrado.	
Dimensión a medir:	Eficacia	
Tipo del indicador:	Estratégico	
Método de cálculo:	Alumnos becados en los niveles media superior, superior y posgrado X 100 / Alumnos atendidos en media superior, superior y posgrado	
Unidad de medida:	Porcentaje	
VALOR DE LA META ANUAL		PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO (%)
Meta */	Alcanzada	89.8
13.89	12.47	
Unidad Responsable: B00 Instituto Politécnico Nacional		

*/ Debido al proceso de mejoramiento de los indicadores, el valor de la meta difiere de la del PEF 2009.

Causas de las variaciones entre la meta alcanzada y la meta original del indicador

- Para 2009 en el programa presupuestario compartido U018, se determinó el **indicador estratégico "Proporción de la población de los niveles de media superior, superior y posgrado"**, al final del ejercicio se alcanzó una meta de 12.47 por ciento en relación a la meta de 13.89 por ciento, dando como resultado un **avance de cumplimiento de 89.8 por ciento**.
 - ◆ Número de beneficiarios de los niveles medio superior, superior posgrado que cumplen con los requisitos, con la finalidad de contar con un parámetro eficaz para registrar el porcentaje de la matrícula que se ve beneficiada con una beca.
 - ◆ Se mencionarán la participación de las Unidades Responsables de los tres niveles educativos, citando:
- UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México), estableció para 2009 el indicador estratégico "Proporción de la población becada del nivel medio superior, superior y posgrado", con la finalidad de contar con un parámetro eficaz para registrar el porcentaje de la matrícula universitaria que se ve beneficiada con una beca. Durante el ejercicio se benefició a 22 729 estudiantes de los tres niveles mencionados, lo que representó un cumplimiento del 120.5 por ciento con respecto a la meta original. Lo anterior como consecuencia de:

EDUCACIÓN PÚBLICA

- ◆ Los apoyos que el Gobierno del D. F. y la SEP otorgaron a los estudiantes de este nivel permitieron canalizar mayores recursos para las becas de licenciatura, de tal forma que para el nivel medio superior, la UNAM sólo tuvo que otorgar 1 313 becas para complementar los apoyos de las instancias mencionadas. El indicador en este nivel queda de la siguiente forma: $1\ 313 \times 100 / 108\ 912 = 1.2$
- ◆ En consecuencia, se estuvo en posibilidad de incrementar los apoyos para el nivel licenciatura, de tal forma que se pudo apoyar a 19 566 alumnos de este nivel. El indicador en este nivel queda de la siguiente forma $19\ 566 \times 100 / 172\ 444 = 11.3$
- ◆ Para el nivel de posgrado se otorgaron 1 850 becas, por lo que el indicador en este nivel queda es $1,850 \times 100 / 23\ 875 = 7.7$
- ◆ De esta forma, de una matrícula total de 305 231 alumnos se becó a 22 729, lo que representó un porcentaje del 7.4 por ciento de la matrícula.
- ◆ IPN (Instituto Politécnico Nacional), Número de beneficiarios de los niveles medio superior y superior que cumplen con los requisitos; Estratégico; Eficacia; Meta alcanzada 30 123; Porcentaje de cumplimiento 105.7 por ciento.
- ◆ El cumplimiento del 105.7 por ciento que se presenta en la meta anual alcanzada obedece, en el caso del nivel medio superior, a que se amplió el programa Harp Helú para este nivel; asimismo, el IPN firmó un convenio con la Fundación Televisa y la Asociación de Bancos de México para otorgar becas de excelencia en el ciclo escolar 2009-2010. En cuanto al nivel superior, la Secretaría de Educación Pública otorgó un incremento en el presupuesto del PRONABES; asimismo, el IPN renovó, para este nivel, el convenio con la Fundación Televisa y la Asociación de Bancos de México.
- ◆ Se amplió el programa "Harp Helú" para el nivel medio superior; asimismo, el IPN firmó un convenio con la Fundación Televisa y la Asociación de Bancos de México para otorgar becas de excelencia. En el nivel superior, la Secretaría de Educación Pública otorgó un incremento en el presupuesto del PRONABES; asimismo, el IPN renovó el convenio con la Fundación Televisa y la Asociación de Bancos de México.
- ◆ UAM (Universidad Autónoma Metropolitana), participa en el indicador estratégico "Proporción de la población de los niveles de media superior, superior y posgrado" a fin de incrementar con eficacia el número de becas de nivel superior. Al cierre de 2009, se logró incrementar las becas a 7 880, lo que representó un cumplimiento de 118.9 por ciento respecto a la meta original. Este comportamiento se explica principalmente por lo siguiente:
 - ◆ Un mayor número de alumnos han cumplido con los requisitos para continuar con su beca.
- UPN (Universidad Pedagógica Nacional), con el indicador estratégico "Proporción de la población de nivel superior beneficiada con beca PRONABES", con el fin de atender con eficacia a los alumnos que se encuentran cursando estudios de nivel licenciatura en la institución. Para el final del 2009 se contó con un total de 1 577 alumnos becados de 1 299 correspondientes a lo programado para el año.
 - ◆ El cumplimiento del 121.4 por ciento de esta meta corresponde al apoyo financiero extraordinario de la Coordinación del PRONABES y a un mejor proceso de selección de la Universidad.
- SEMS (Subsecretaría de Educación Media Superior), consolidada de todas las Unidades Responsables de la Secretaría de Educación pública que participan en este indicador, la SEMS participó con el 83.9 por ciento de la meta original, dicho indicador mide la eficacia en el número de becas otorgadas por beneficiario, mediante el Programa de Becas. La meta programada consolidada fue entregar 321.8 mil becas a jóvenes en condiciones de pobreza patrimonial, alcanzado al final del ejercicio un cumplimiento del 114.9 por ciento respecto a la meta original (cabe hacer mención que el dato alcanzado corresponde a la UR. 600 "Subsecretaría de Educación Media Superior). Este comportamiento se explica principalmente por lo siguiente:
 - ◆ Se incrementó en un 30.0 por ciento más el presupuesto asignado a esta Subsecretaría para este programa, en relación al año anterior, con la finalidad de brindar más apoyos económicos a estudiantes en condiciones de pobreza, que cursen cualquier ciclo escolar o periodo de educación media superior por medio de becas las cuales se enuncian a continuación:

- ◆ Becas de Retención, Apoyo y Excelencia para estudiantes de Bachillerato, así como becas de pasantía el cual está integrada por el 50.0 por ciento por la federación y el otro 50.0 por ciento por la iniciativa privada.
- Cinvestav (Centro de Investigación y de Estudios Avanzados) del Instituto Politécnico Nacional, estableció para 2009 el indicador estratégico "Porcentaje de alumnos becados del nivel de posgrado", a fin de atender con eficacia el otorgamiento de apoyos a sus estudiantes de posgrado para participar en eventos académicos como parte complementaria de su formación. Al final del ejercicio, la meta alcanzada fue de 128.0 por ciento respecto a la meta original, este comportamiento se explica principalmente por lo siguiente:
 - ◆ Al esfuerzo que realiza el Cinvestav para otorgar un mayor número de apoyos a los estudiantes inscritos en sus diferentes programas de Maestría y Doctorado en Ciencias, que les permite asistir a diversos eventos académicos, como complemento de su formación académica.
- CONALEP (Colegio de Educación Profesional Técnica), El incremento de la meta se explica por la cobertura, responde a ciclos semestrales, con matrículas propias cada uno de ellos, por lo que la medición que se presenta corresponde a la suma de los dos semestres de un ciclo fiscal.
 - ◆ Se otorgaron 2 821 becas adicionales a las previstas en la meta original, lo que representa un 6.4 por ciento adicional a la programación inicial.
 - ◆ Los Colegios Estatales con los más altos porcentajes de alumnos becados con respecto a su matrícula son: Chihuahua (23.0), Guerrero (18.7), Hidalgo (17.5), México (24.6), Morelos (21.7) y Veracruz (22.5).
 - ◆ Cabe señalar que no se hace mención de la participación de las 16 Unidades Responsables en la descripción del indicador, sólo las más relevantes^{1/}.

Efectos socioeconómicos del alcance de metas del indicador de Componente

- Al otorgar las becas se brinda un gran apoyo a la sociedad mexicana sobre todo a alumnos, maestros e investigadores para contribuir a la tarea del estado en formar a jóvenes con amplios conocimientos que les permitan generar profesionistas que contribuyan a mejorar las expectativas de vida de cada familia, y generar mano de obra que ayude a mejorar los procesos productivos de la industria mexicana, para ser más eficaces en esta función se otorgan becas a los profesores del Instituto para incrementar sus conocimientos y así brindar cátedras de mejor calidad.