

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

El Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora es reconocido en el mundo académico nacional e internacional por la excelencia en la investigación en historia y ciencias sociales y por la calidad de las maestrías que imparte. Asimismo, por la riqueza de su biblioteca y por la diversidad e interés de sus publicaciones. Creado por decreto presidencial el 24 de septiembre de 1981

El Instituto Mora se encuentra organizado en torno a dos áreas sustantivas básicas, la investigación y la docencia, cuenta con diversas áreas de apoyo: biblioteca, publicaciones, informática, vinculación y difusión.

La Misión del Instituto es: "Realizar investigaciones científicas de alta calidad en historia y ciencias sociales; impartir programas docentes de excelencia académica; difundir los conocimientos científicos en las temáticas que cultiva, preservar y enriquecer el acervo bibliotecario bajo su custodia; publicar los resultados de investigación propios y otras obras de historia y ciencias sociales".

Su visión es: "Concebimos el futuro del Mora en el mediano plazo, como la consolidación de una de las instituciones más importantes de investigación, docencia y difusión de la historia, las ciencias sociales y la cooperación internacional en México; punto necesario de referencia para los interesados en el acontecer del México moderno y contemporáneo, así como en el pasado y presente de las naciones del continente americano, vistas de nuestra perspectiva nacional".

Actividades sustantivas desarrolladas durante el ejercicio 2013

Los trabajos sustantivos del Instituto son realizados por un cuerpo académico de 57 profesores-investigadores, uno menos que el mismo día del año anterior como resultado de que una profesora-investigadora decidió su jubilación en la última parte de 2013. Del total de la plantilla de profesores-investigadores, el 73% (42) pertenece al Sistema Nacional de Investigadores. Este total por niveles del SNI se reparte en tres profesores-investigadores como Candidatos; 23 acceden al nivel I; quince al nivel II y uno al nivel III. Se informa además que el pasado septiembre se publicaron los resultados de la convocatoria 2013 del Sistema Nacional de Investigadores. Los resultados fueron que a partir del 1 de enero de 2014 una profesora-investigadora ascenderá al nivel II y otra al nivel III.

En materia de productividad científica, en el año 2013 se registró un total de 106 publicaciones arbitradas, de las que 29 fueron publicadas en el extranjero (Argentina, Brasil, España, Estados Unidos, Francia, Guatemala e Inglaterra), cinco en inglés, tres en francés y dos en portugués. El desglose del total de publicaciones arbitradas muestra que la mayoría (62) se concentra en capítulos de libro, seguida de artículos (29), libros coordinados (8) y de autor único (6). Para el año 2013, el promedio de publicaciones arbitradas por profesor-investigador es de 1.85, indicador positivo si se considera que los seis libros de autor registrados tienen la misma equivalencia numérica que seis artículos o capítulos cuando en realidad el esfuerzo para culminar un libro de autor es muy superior.

Con relación a la divulgación del conocimiento, en el año que se informa se publicaron 44 productos. Estos resultados muestran que del total de investigación que se realiza en el Instituto el 71% corresponde a la investigación científica generadora de conocimiento nuevo y el resto (29%) al trabajo de acercamiento del conocimiento científico, con lenguaje accesible, a un público no especializado. En el Instituto se impulsa fuertemente la generación y divulgación de nuevas ideas, conceptos y métodos, así como la búsqueda de reconocimiento social al trabajo de sus profesores-investigadores. Sobre este último aspecto, se informa de los premios, reconocimientos y designaciones honoríficas obtenidos durante el periodo por su cuerpo académico. Parte de las exigencias del mundo actual es la formación de redes internacionales de conocimiento. En tal sentido, durante 2013 la Dirección de Investigación aplicó las acciones de estancias de investigación, recepción de profesores visitantes, participación en redes, organización de eventos, realización de seminarios interinstitucionales, publicación de revistas de alcance internacional y captación externa de fondos para investigación.

Los resultados concretos de estas acciones han sido la participación de un profesor-investigador en uno de los Think Tanks más prestigiados del gobierno alemán en temas de seguridad internacional y política exterior. Dos profesores-investigadores participaron en un proyecto, auspiciado por la UNESCO, sobre inclusión social y espacial de los migrantes en las ciudades, y seis profesores fueron recibidos en el Instituto para la realización de sus estancias académicas y posdoctorales.

Por otro lado, el Instituto mantiene estrechos vínculos de colaboración con agrupaciones académicas de alcance internacional; en lo individual, los profesores-investigadores son miembros muy activos en la organización de eventos internacionales en alianza con sus colegas de otros países. Esta vinculación de los académicos del Instituto se ha traducido en más de ochenta comunicaciones en foros internacionales celebrados en diversos países. Se debe mencionar también el trabajo de vinculación internacional que realizan los profesores-investigadores que organizan las cátedras del Instituto. En 2013, por vía de la firma de un convenio con la Embajada de Brasil, se echó a andar la Cátedra Sergio Buarque de Holanda. Por su parte, continúan impartándose, con la colaboración de otros centros de investigación, las Cátedras de Geografía Humana Elisée Reclus y la Cátedra Marcel Bataillon.

Productividad científica y de divulgación

En cuanto a productividad científica, correspondiente al indicador 1. Generación de conocimiento del Convenio de Administración por Resultados (CAR), recoge la proporción entre las publicaciones (libros, capítulos y artículos) que “obtuvieron dictamen positivo en arbitraje estricto realizado por un comité editorial y/o una cartera de especialistas” y el total de publicaciones (libros, capítulos y artículos) con y sin arbitraje. De esta manera, en el numerador se asientan las publicaciones especializadas mientras que en el denominador se suman a éstas las publicaciones de divulgación. La meta se cumplió al contar con 106 publicaciones arbitradas y 137 publicaciones generadas.

Es importante mencionar que de conformidad con los artículos 28 fracción XIV, XXVIII y XXIX del Estatuto Orgánico del CONACYT, 7 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria y 6 fracción II de su Reglamento, en relación al avance de metas de los indicadores la Matriz de Indicadores de Resultados de los programas presupuestarios de los Centros Públicos de Investigación con frecuencia de medición anual, se le informó a la Coordinadora Sectorial (CONACYT), el Programa Presupuestario “E001 Realización de investigación científica y elaboración de publicaciones” que es el programa que contiene el indicador PEF “Porcentaje de Publicaciones arbitradas” mismo que le compete al Instituto Mora. En donde el CONACYT consolida la información enviada por los Centros Públicos de Investigación y la registra en el PASH.

Resultado del Indicador 1. Generación de conocimiento del CAR

Indicador conocimiento	1. Generación de	2013	
		Meta anual	Alcanzado anual
	Número de publicaciones arbitradas	106	106
	Total de publicaciones generadas	136	137
	Cociente	0.77	0.77

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES "DR. JOSÉ MARÍA LUIS MORA"

Dentro de la meta de las 106 publicaciones arbitradas, 29 son productos publicados en el extranjero (un libro coordinado, dieciocho artículos y diez capítulos) lo que significa que un 27.3% de ellas se editaron bajo un sello internacional (Argentina, Brasil, España, Estados Unidos, Francia, Guatemala e Inglaterra), de las cuales cinco se escribieron en inglés, tres en francés y dos en portugués.

Como se refleja en el cuadro de abajo, los investigadores tienen una mayor participación en capítulos de libros; ello es resultado del trabajo colectivo y de la articulación de redes interinstitucionales. Con el fin de continuar incrementando la producción de artículos arbitrados, se difunden convocatorias para publicar en revistas de circulación internacional, tanto las que se encuentran indexadas en el Padrón de Revistas Científicas del CONACYT como en los repositorios electrónicos internacionales.

Productividad científica con arbitraje 2013

Producto	Publicados
Libro de autor único	6
Libro compilado	1
Libro coordinado	8
Artículo de autor único	25
Artículo co-autorado	4
Capítulo de libro de autor único	56
Capítulo de libro co-autorado	6
Total	106

El promedio de publicaciones arbitradas por profesor-investigador para el año 2013 fue de 1.85, indicador muy positivo si consideramos que los seis libros de autor tienen la misma equivalencia numérica que seis artículos o capítulos, cuando en realidad el esfuerzo para culminar un libro de autor es superior.

Promedio de publicaciones por profesor-investigador 2013

	Meta	Publicados
Número de publicaciones arbitradas	106	106
Número de profesores-investigadores	58	57
Promedio	1.82	1.85

Con relación al Indicador 2. Divulgación del conocimiento del CAR, se publicaron 44 productos de los 43 esperados al término del año. El desglose de los mismos se muestra en el cuadro siguiente. Este indicador valora la divulgación del conocimiento a través de medios impresos y/o electrónicos, audio y video.

Resultado del Indicador 2. Divulgación de conocimiento

Indicador 2. Divulgación de conocimiento	2013	
	Meta	Alcanzado Anual
Número de productos de divulgación que acercan la ciencia a la sociedad en el año actual	43	44
Número de productos de divulgación que acercan la ciencia a la sociedad en el año anterior	42	42
Cociente	1.02	1.04

Vinculación y redes interinstitucionales

Durante el 2013, se han reforzado las actividades de internacionalización y movilidad que buscan desarrollar y establecer vínculos con diferentes sectores, por lo que los investigadores, han implementado acciones como: estancias de investigación en el extranjero; recepción de profesores visitantes; participación en la formación de redes, organismos y asociaciones internacionales; organización de eventos encaminados al reconocimiento internacional del Instituto; realización de seminarios interinstitucionales; publicación en revistas de alcance internacional, y captación de fondos para investigación procedentes de diferentes fuentes, tanto públicas como privadas.

Cabe destacar la comisión académica que se le autorizó al doctor Juan Carlos Domínguez, quien fue seleccionado para tomar un curso sobre gobernanza global en Alemania convocado por el German Development Institute (GIZ). Aprovechando su estancia, estuvo en Stiftung für Wissenschaft und Politik. (SWP), uno de los Think Tanks más importantes del Gobierno Alemán en temas de seguridad internacional y política exterior, donde avanzó en su proyecto de investigación “Seguridad y Desarrollo en la Agenda Post 2015”, publicó el capítulo “Participación, democracia y el doble reto de la infraestructura en México” y el artículo “Security, Development, and Armed Violence in Mexico: Why the ATT is not Enough?”.

En el periodo que se informa, seis profesores realizaron estancias académicas y postdoctorales en el Instituto. Las doctoras Berenice Ortega Bayona, de Essex University, Reino Unido, Lorena Maribel Ibargüen Tinley, de University of East Anglia, Reino Unido, Sonia Irene Ocaña Ruiz de la UNAM, el maestro Kenneth Moss, de la Universidad de Rutgers en Nueva Jersey, Estados Unidos, así como las licenciadas Julieta Lampasona de la Universidad de Buenos Aires y Nancy Jean Dorak de la Universidad Pace, Nueva York, todos ellos bajo la dirección de nuestros profesores-investigadores.

Por otro lado, el Instituto mantiene estrechos vínculos de colaboración con organismos nacionales e internacionales, de los que forma parte, como el Comité Mexicano de Ciencias Históricas (CMCH), el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMECOS), el Centro Mexicano para la Filantropía (CEMEFI) y la Red Iberoamericana Académica de Cooperación Internacional (RIACI), entre otros

En forma individual, los investigadores participan en asociaciones y redes nacionales e internacionales donde mediante la presentación de ponencias, el dictado de conferencias y la organización de eventos académicos, mantienen la interacción con académicos de otros países. Entre ellos cabe destacar la Asociación Mexicana de Estudios del Caribe (AMEC), la Asociación Mexicana de Historia Económica (AMHE), la Asociación de Historia Económica del Caribe (AHEC), la Red de Investigadores Migrantólogos, la Red de Historiadores de la Prensa y el Periodismo en Iberoamérica, la Academia Mexicana de Ciencias, la Red Mexicana de Investigadores de la Sociedad Civil (REMISOC), la Unidad de Investigaciones sobre la Guerra civil salvadoreña, la Asociación Internacional de Historia Oral (AIHO), International Studies Association (ISA) y American Political Science Association (APSA), entre otras.

La participación de los profesores-investigadores en eventos académicos fue muy sobresaliente: 21 investigadores presentaron 44 ponencias a nivel nacional y 37 investigadores tuvieron 82 participaciones en foros realizados en Estados Unidos, Canadá, Argentina, Brasil, Chile, Colombia, El Salvador, Guatemala, República Dominicana, Venezuela, Uruguay, Alemania, España, Francia, Holanda, Italia, Portugal y Etiopía, lo que hace un total de 126 ponencias.

Proyectos de investigación

De los 127 proyectos que se desarrollaron en el Instituto, 20 de ellos generan conocimiento que contribuye al bienestar social, ayuda a revertir el atraso derivado de condiciones de pobreza y discriminación, y facilita a los gobiernos locales herramientas para la formulación de políticas públicas en las problemáticas de los sectores vulnerables de la población. El Indicador 8. Contribución de conocimiento para el bienestar social del CAR, alcanza la meta anual proyectada, como se observa en el cuadro de abajo.

Resultado del Indicador 8. Contribución de conocimiento para el bienestar social

Indicador 8. Contribución de conocimiento para el bienestar social	2013	
	Meta anual	Alcanzado anual
Número de proyectos que atienden problemas sociales o necesidades de sectores vulnerables de la población	18	20
Total de proyectos de investigación	120	127
Cociente	0.15	0.15

Con relación al Indicador 9. Transferencia social del conocimiento del CAR, se reportan 127 proyectos, que permiten alcanzar la meta. Dichos proyectos son aquellos en los que participan profesores-investigadores del Instituto que generan actividades y productos tales como publicaciones, conferencias, seminarios, cursos, talleres y diplomados.

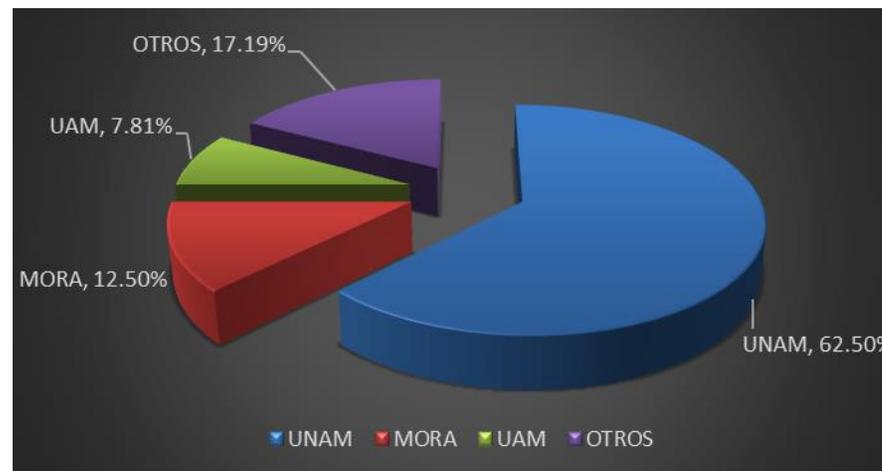
Resultado del Indicador 9. Transferencia social de conocimiento

Indicador 9. Transferencia social de conocimiento	2013	
	Meta anual	Alcanzado anual
Número de proyectos de transferencia de conocimiento	120	127
Total de proyectos de investigación	120	127
Cociente	1	1

Programa de Becarios de Investigación

El Programa de Becarios de Investigación tiene como objetivo promover la elaboración de tesis de licenciatura, maestría y doctorado en temas vinculados con las líneas de investigación que se desarrollan en el Instituto, así como formar jóvenes investigadores en el conocimiento y la práctica del aprendizaje de las metodologías y técnicas de investigación, bajo la conducción de nuestros profesores-investigadores. Durante el año 2013, el Programa contó con 62 becarios, de los cuales ocho fueron estudiantes de doctorado, ocho de maestría y 46 de licenciatura. De todos ellos, nueve concluyeron su tesis, ocho lograron un avance de entre el 90% y el 95%, y los diez becarios restantes de entre el 20 y el 75% de su tesis. El detalle de su procedencia institucional se aprecia en la siguiente gráfica.

Becarios de investigación 2013



Docencia

Las actividades académicas se desarrollaron de manera muy satisfactoria durante 2013. Si bien se registró una actividad menos intensa que en 2012, esto se debió al carácter estacional de nuestras admisiones y graduaciones, las cuales se llevan a cabo siempre en años pares; excepto por el programa de maestría en Estudios Regionales, cuyos ingresos y egresos tiene lugar en años impares. Este fue, sin embargo, un año muy productivo y con actividades significativas.

En este periodo, las maestrías en Historia Moderna y Contemporánea, Sociología Política, y Estudios Regionales, se presentaron a evaluación en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT. Los resultados de dicha evaluación se dieron a conocer a fines de mayo, confirmando a las maestrías en Historia Moderna y Contemporánea y en Sociología Política en la categoría de Consolidado.

La maestría en Estudios Regionales, por su parte, también fue adscrita al nivel Consolidado, perdiendo con ello la categoría de Competencia Internacional que había obtenido en evaluaciones anteriores. Este resultado tiene origen en varios factores, entre los que destacan las limitaciones de espacio e infraestructura como clara muestra de la vulnerabilidad que está empezando a reflejarse negativamente en las evaluaciones del Instituto. Por otro lado, también se señaló la necesidad de profundizar y aumentar la movilidad y actividades internacionales del programa para acceder nuevamente al nivel de Competencia Internacional.

En los programas de posgrado se atendió a un total de 108 alumnos a lo largo del año, cuyo detalle se puede observar en el cuadro de abajo. Asimismo, se produjeron tres bajas durante el año, una de la maestría en Sociología Política, otra de la maestría en Historia Moderna y Contemporánea y la última de la maestría en Estudios Regionales.

En lo que toca a la licenciatura en Historia, ésta atendió a un total de 38 alumnos en sus tres generaciones. Además, se presentaron seis bajas del programa a lo largo del año.

Total de estudiantes de posgrado atendidos, 2013

	Maestría en Sociología Política	Maestría en Estudios Regionales	Maestría en Historia Moderna y Contemporánea	Maestría en Cooperación y Desarrollo Internacional para el	Maestría en Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea	Total
Generación	XIV	XIII XIV	IX	VI	III	IV
Estudiantes atendidos	18	14 20	17	19	6	14 108

Nota: Durante este año se registraron 3 bajas, 1 en la MSP, 1 en la MHMyC y 1 en MER, no se incluyen en el total.

Total de estudiantes de licenciatura atendidos, 2013

Número de alumnos I Generación	Número de alumnos II Generación	Número de alumnos III Generación	Total
12	17	9	38

Nota: Se han registrado 4 bajas dentro del programa de licenciatura de la III generación y se encuentra pendiente de titulación 1 alumno de la I generación.

En cuanto a titulaciones, durante el segundo semestre presentaron exitosamente su examen de grado 26 alumnos, once de la I generación de la licenciatura en Historia, catorce de la maestría en Estudios Regionales de la XIII generación y uno más de la maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo de la V generación, a quien, por motivos particulares, el Comité Académico permitió graduarse fuera de los tiempos establecidos.

En enero se publicó la convocatoria para ingreso al programa de maestría en Estudios Regionales, reuniendo un total de 91 solicitudes de ingreso: 87 de aspirantes nacionales y cuatro extranjeros. Después de un riguroso proceso de selección, 20 alumnos resultaron aceptados, quienes ahora forman la XIV generación de esta maestría.

Durante 2013 se presentaron 37 solicitudes de beca mixta para los programas docentes. De éstas, 30 fueron para salir al extranjero y siete para estancias en otros estados de la República Mexicana.

Por lo que se refiere a movilidad estudiantil, la maestría en Historia Moderna y Contemporánea recibió a dos alumnas de la Universidad Autónoma Metropolitana. Asimismo, 21 estudiantes de posgrado tuvieron actividad de este tipo: 16 cursaron asignaturas de otro programa del Instituto, mientras que cinco alumnos del doctorado en Historia Moderna y Contemporánea tomaron cursos en otras instituciones como El Colegio de México, la Universidad Nacional Autónoma de México y la Escuela Nacional de Antropología e Historia.

Finalmente, en el contexto de las convocatorias para estancias posdoctorales para el fortalecimiento del posgrado nacional del CONACYT, se obtuvieron becas para tres estancias posdoctorales (dos con adscripción a la maestría en Historia Moderna y Contemporánea y una para la maestría en Sociología Política). En agosto se obtuvo la continuación de la beca para un año adicional de dos estancias posdoctorales, una adscrita a la maestría en Sociología Política y la segunda a la maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo.

Indicadores de docencia del Convenio de Administración por Resultados

Resultado del Indicador 4. Excelencia de los posgrados

Indicador 4: Excelencia de los posgrados	Meta anual 2013	Alcanzado 2013
Número de posgrados en el PNPC	5	5
Total de posgrados	5	5
Cociente	1.0	1.0

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES "DR. JOSÉ MARÍA LUIS MORA"

Resultado del Indicador 5. Generación de recursos humanos especializados

Indicador 5: Generación de recursos humanos especializados	Meta anual 2013	Alcanzado 2013
Número de alumnos graduados en especialidad, maestría y doctorado	15	14
Total de profesoras(es)-investigadoras(es)	58	58
Cociente	.26	0.24

(*)En el 2013, el programa de maestría en Estudios Regionales realizo exámenes de grado.

Resultado del Indicador 6. Eficiencia terminal

Indicador 6: Eficiencia terminal	Meta anual 2013	Alcanzado 2013
Número de alumnos graduados por cohorte (generación)	15	14
Total de alumnos matriculados por cohorte (generación)	15	15
Cociente	1.00	0.93

(*)En el 2013, el programa de maestría en Estudios Regionales realizo exámenes de grado.

Resultado del Indicador 7. Inserción en el mercado laboral

Indicador 7: Inserción en el mercado laboral	Meta anual 2013	Alcanzado 2013
Número de alumnos graduados en el mercado laboral	8	12
Total de estudiantes egresados	15	14
Cociente	.53	0.86

(*)En el 2013, el programa de maestría en Estudios Regionales realizo exámenes de grado.

Resultado del Indicador 10. Contribución de conocimiento a la competitividad

Indicador 10: Contribución de conocimiento a la competitividad	Meta anual 2013	Alcanzado 2013
Número de tesis de posgrado concluidas orientadas al desarrollo socioeconómico	15	14
Total de tesis concluidas	15	14
Cociente	1.00	1.00

(*)En el 2013, el programa de maestría en Estudios Regionales realizó exámenes de grado.

Vinculación

Durante el año 2013, la Dirección de Vinculación continuó con el establecimiento de enlaces institucionales, a fin de extender su presencia en instituciones públicas y privadas afines (instituciones de educación superior) y en otras de perfil más abierto, para la formalización de compromisos de colaboración.

De este modo, se suscribieron en este año ocho convenios de colaboración, seis nacionales y dos internacionales: con el Archivo General de la Nación, el Instituto Electoral de Querétaro, el H. Ayuntamiento del Municipio de Cuautla, con la Organización Civil “Educar Nos Transforma”, del Estado Libre y Soberano de Morelos, la Secretaría de Gobierno del Estado de Tabasco, la Embajada de Brasil en México y el Instituto de Historia de Cuba.

También se iniciaron gestiones para la firma de un convenio con el Observatorio Panamericano España y Observatorio Panamericano México, y miembros del Observatorio Panamericano Paisaje, Territorio y Arquitectura (OPPTA), orientado a colaborar en la aplicación de un programa contra el desplazamiento interno forzado en México; así como una carta de intención con la organización AidData, consistente en un plan de lineamientos para establecer la colaboración entre el Instituto Mora y esa organización, para apoyar las actividades del Observatorio de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

Otra iniciativa de carácter internacional surgió a partir de que el Instituto inició conversaciones con la consultora española, ACE International Consultants, con la intención de concursar como socios en la licitación para coordinar la Fase II del Laboratorio de Cohesión Social en México, proyecto financiado por la Comisión Europea. En esta alianza el Mora fungirá como coordinador nacional del sector académico. Cabe señalar que al cierre de este ejercicio, el Instituto Mora cuenta con 77 convenios vigentes.

La Dirección de Vinculación contribuye a la difusión y promoción de la oferta de Educación Continua. En ese sentido, se añadieron nuevos talleres, cursos y diplomados al catálogo iniciado el año pasado, a los cuales se les ha dado promoción en eventos y por medio de correo electrónico. Así, el Instituto, representado por esta Dirección, estuvo presente en la Conferencia Anual de Municipios 2013, realizada en mayo en la ciudad de León, Guanajuato, cuya organización corrió por cuenta de la Federación Nacional de Municipios de México (FENAMM). En tal oportunidad, se tuvo contacto con presidentes municipales, regidores y síndicos, a quienes se les proporcionó información sobre los servicios que presta el Instituto.

Área de Innovación Académica

Durante el ejercicio 2013, el área de Innovación Académica de la Dirección de Vinculación diseñó diversos productos para el cumplimiento de los siguientes objetivos:

- Impulsar y promover la educación continua en la modalidad a distancia y semi-presencial.
- Divulgar proyectos de investigación académica a través de portales web.

Diplomado “Desarrollo de Competencias Docentes para los Ambientes Virtuales”

A principios del 2013 se llevó a cabo la primera promoción del diplomado “Desarrollo de competencias docentes para los ambientes virtuales”, en la modalidad semi-presencial, que contó con la participación de 255 docentes. Para la segunda promoción se logró la participación de 304 docentes y se planteó como objetivo brindar una metodología de sensibilización respecto a temas de tecnologías en la educación y facilitar la planeación al integrar las tecnologías de la información (TIC) en los ambientes virtuales.

Diplomado “Desastres y Cambio Climático”

Durante el 2013 se inició el diseño instruccional y la implementación del Diplomado “Desastres y Cambio Climático” cuya coordinación corre a cargo del doctor Simone Lucatello y del maestro Mario Garza y el cual tiene como objetivo conocer y estudiar la relación entre los diversos riesgos de desastres y el fenómeno de cambio climático para entender su vinculación y sus consecuencias sobre el medio ambiente y la población, a fin de definir acciones de mitigación y respuesta, así como proponer políticas públicas al respecto.

El diplomado es un ejemplo de innovación educativa en el país, ya que se encuentra en la plataforma Moodle del Instituto Mora, que ha servido para realizar de forma secuencial una gama extensa de actividades como foros, cuestionarios, recursos (leyes, programas, libros, videos), evaluaciones, Wiki, proyectos, estudios de caso, portafolios electrónicos, repositorios de documentos, videoconferencias, etcétera. Está dividido en siete módulos:

- Inducción a la plataforma virtual y al aprendizaje colaborativo y a distancia.
- Marco teórico para el estudio de los desastres.
- Medio ambiente, sustentabilidad y desastres.
- Marco jurídico, programático e instrumentos operativos para la gestión de la protección civil y el cambio climático.
- Cambio climático, como factor de desastres.
- Cooperación Internacional, cambio climático y desastres.
- Políticas Públicas para la prevención de desastres y prospectiva.

Se realizó la convocatoria en el periodo de julio a septiembre, seleccionando a 47 postulantes. Inició el 7 de octubre, en colaboración con instituciones como la Red Mexicana de estudios Interdisciplinarios para la Prevención de Desastres A.C., el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, la Comisión Económica para América Latina, el Centro Nacional de Prevención de Desastres, la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo, la Secretaría General Iberoamericana y el Programa de Investigación en Cambio Climático de la UNAM.

Proyecto estratégico

Como punto Final, es de señalar que para el ejercicio 2013, el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, derivado del Convenio de Asignación de Recursos MOD ORD 17-2012 C-722/2013 con número de proyecto 209360 denominado “ADQUISICIÓN DE UN INMUEBLE PARA DOTAR DE INFRAESTRUCTURA A LAS ÁREAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA” aprobado por el Comité de Apoyos Institucionales (CAI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), obtuvo un importe de 85 millones de pesos para la adquisición y escrituración del inmueble ubicado en Poussin número 45, colonia San Juan Mixcoac, delegación Benito Juárez, en México, D.F., el cual al 20 de diciembre de 2013 se firmó la escritura pública número 144,990, lo que permitirá contar con espacios físicos y adecuados para las actividades sustantivas para los siguientes ejercicios fiscales.
